

PRODERE – AO 2009

FORMATION DE FORMATEURS PETITE ENFANCE SAINT- LOUIS – SENEGAL

Du 23 au 27 février 2009



**Avec le soutien du Ministère Français des Affaires Etrangères
de Solidarité Laïque – du Copil Sénégal**

Mise en œuvre :

**Ibrahim NDIAYE et Mame Ousmane DIENE des Ceméa Sénégal
Yvette POLI chargée de mission Petite Enfance pour la Ficeméa**

SOMMAIRE

1. Introduction



2. Récapitulatif des contenus de la formation



3. Compte rendus journaliers



4. Liste des documents fournis aux stagiaires



5. Communication faite à la rencontre régionale, à Ouagadougou (7 au 9 mars 2009)



6. Liste des participants

1. Introduction

Du 25 au 29 novembre 2008 ont eu lieu à Paris les rencontres franco-africaines au cours desquelles plusieurs mises au point ont pu se faire. Un pré programme pour 2009-2010 du PRODERE-AO dans la thématique Petite Enfance a pu être envisagé. C'est dans ce cadre que 3 stages de formation de formateurs Petite Enfance ont été proposés : 1 au Mali, 1 au Niger, 1 au Sénégal. Ces formations pourraient se dérouler en février 2009. La rencontre régionale thématique pourrait se tenir au Burkina Faso en mars 2009.

Tout ceci tient compte des dynamiques déjà au travail dans les 6 pays concernés par le programme : Bénin, Burkina Faso, France, Mali, Niger, Sénégal et intègre les orientations du collectif Solidarité Laïque validées et amplifiées par les évaluations internes et externes.

Le stage de formation de formateurs Petite Enfance pour le Sénégal réunit 20 personnes : 10 hommes et 10 femmes, des jeunes et des moins jeunes (âge moyen 35 ans) venant de diverses structures et institutions et de plusieurs régions géographiques du pays.

Il a lieu à Saint-Louis, au Nord du pays afin de faciliter l'accès des personnes venant de ces régions.

Malgré les contraintes budgétaires, pour augmenter l'efficacité de la mise en réseau, le choix d'un stage résidentiel a été maintenu, il a conforté les échanges inter personnels et la dynamique du groupe. Stagiaires et formateurs sont arrivés dès le dimanche en fin d'après-midi, se sont installés, ont pris le repas du soir ensemble, et, dès les premières heures, des contacts et des échanges chaleureux ont pu démarrer, chacun prenant possession des lieux, de son dossier de travail, de sa place dans le groupe.

Nous décidons nos horaires de repas, nos horaires de travail, nos règles de vie collective. Le travail peut continuer le lundi matin.

**2. Récapitulatif des contenus
de la formation**

⇒ **Nous mettons à part :**

- Ce qu'apporte le stage résidentiel au niveau des relations humaines, des échanges multiples dans les temps in formel, et des communications interpersonnelles de tous ordres, autant d'aspect dont le groupe et les individus profitent.
- Ce qu'apporte également une « journée officielle » au niveau des informations, des sensibilisations... , en direction des populations, des pouvoirs publics. La présence des autorités, des journalistes », des communications qui en découlent sont une aide précieuse pour la valorisation du travail de chacun. Elle met en synergie, d'une façon visible les différents acteurs, leurs spécificités, leurs complémentarités. On se connaît mieux, on se comprend mieux, on peut espérer être plus efficace. Ensemble.

⇒ **Nous proposons deux chapitres au niveau des autres contenus :**

A – les réflexions, échanges, débats,

- A.1** Nous avons eu deux séries de réflexions, échanges par petits groupes à option. Ces moments ont donné lieu à des rapports présentés et débattus en plénière. Ils se sont appuyés sur des textes figurant dans les dossiers stagiaires.

La 1^{ère} série : 3 sous groupes

- a) Un enfant de moins de 6 ans
- b) L'activité
- c) Qualité de l'accueil, qualité de la vie

La 2^{ème} série : 2 sous groupe

- a) La pré scolarité
- b) L'action éducative par le milieu

- A.2** En guise de synthèse : à partir d'une vidéo « les expériences motrices des jeunes enfants », 3 séries d'observations :

Que font les enfants ?

Que font les adultes ?

Que dit le commentaire de la psychologue ?

A.3 Le métier de formateur

A partir des questionnements de chacun, travaux en sous groupes aboutissant à une affiche.

Affiches présentées, puis discutées en plénière.

► « *On ne naît pas formateur, on le devient et ça s'apprend.* »

B – les pratiques d'activités (qui contiennent pourtant des temps d'échanges et de débats).

Enfantines en langue française

S'assurer de la compréhension en utilisant la langue de la communauté. Veiller à l'articulation, à la musique de la langue française en utilisant les mélodies et les mouvements proposés par les chansonnettes.

- Mains en l'air
- 1 nez, 2 yeux, et tout ceci est à moi !
- La famille tortue
- Le cordonnier
- La danse des Africains (en file)
- Atchoum... un petit bonhomme (par 2)
- Le pied (sur un cercle)
- Les carottes, c'est pour Charlotte...(formulette parlée)

Jeux

- Kim à la vue
- Les oiseaux en cage
- Mise en place et expérimentation de 3 parcours :
 - dans la cour, avec la brouette
 - dans la salle, avec le brin de laine
 - dans l'escalier avec la grosse valise vide.
- Découverte et exploration des sacs de jeux/examen des fiches qui les accompagnent.
 - Les bestioles articulées
 - Les grandeurs
 - Les images, les albums
 - Les jeux d'attention, d'observation

- Les jeux d'adresse
- Les puzzles

Fabrications

- jeux de paires avec cartes à jouer (jeu de 52 cartes modifié)
- jeu de paires avec paires d'objets de récupération (matières différentes)
- puzzles à partir de cartes postales de la vie quotidienne
- que dit le dé ? (nappe imprimée et dé)

Des histoires / des contes / des récits

- soirée d'écriture : une quinzaine de textes recueillis.

3. Compte rendus journaliers

Rapport de la journée du lundi 23 février 2009

Ce lundi 23 février a démarré le stage de formation des formateurs au gîte « des grands hommes » sis au quartier Ndioloffène à Saint-Louis.

La matinée débute avec 2 enfantines pour réveiller les participants.

A la suite Madame Yvette Poli a fait la présentation du dossier des participants qui comprend différents documents qui serviront de base de travail durant le séjour.

Ensuite, les participants ont décliné leurs attentes que les formateurs vont essayer de prendre en compte durant leurs interventions.

Après la pause, on a reçu la visite du Doyen Amadou Sow Ndiaye, militant des Ceméa qui a formulé des prières à l'endroit des militants qui nous ont quittés et exhorté l'assistance au militantisme.

Pour terminer la matinée, les participants sont divisés en trois groupes pour travailler sur les thèmes suivants :

- Groupe 1 – un enfant de moins de 6 ans : quelques idées qui guident notre action.
- Groupe 2 - l'enfant se construit par son activité.
- Groupe 3 – qualité de l'accueil, qualité de la vie.

Dans l'après-midi, les travaux démarrent avec une enfantine avant la pratique d'activités avec notamment :

- un jeu de Kim à la vue
- un jeu de paires sous plusieurs variantes.

Les trois groupes de la matinée ont repris les travaux pour continuer les réflexions.

Après la pause, à partir d'une carte postale, chaque stagiaire fabrique 1 puzzle (jeu qui prépare les enfants à la lecture, au calcul ; jeu qui affine les perceptions et les coordinations sensori motrices...).

Jouer aux cartes, mais avec 1 jeu de cartes modifié (jeu de paires) a permis aux stagiaires d'enrichir leur répertoire de matériel pédagogique !

La journée s'est terminée par le listing des idées forces de la journée par les stagiaires

Rapport de la journée du mardi 24 février 2009

Les activités ont démarré à 8h30 par une comptine suivie de l'annonce de l'agenda de la journée.

Le rapport de la veille est ensuite lu et adopté sans amendement. A 8h45 démarre la restitution des travaux des 3 ateliers de réflexion.

Pour rappel, les participants étaient divisés en trois groupes qui devaient chacun réfléchir et améliorer les idées contenues dans un document mis à leur disposition par les formateurs.

- le groupe 1 devait travailler sur « un enfant de 6 ans quelques idées qui guident notre action ».
- le groupe 2 « l'enfant se construit par ses activités ».

- le groupe 3 sur « la qualité de l'accueil, la qualité de la vie »

Après la présentation du groupe 1 les discussions ont tourné autour de l'enfant, et il a été retenu que depuis le ventre de sa maman déjà, l'enfant entend des sonorités, qu'il retient ; ce qui fait que le bébé dès sa naissance réagit à l'appel de sa maman. Les réactions des enfants montrent qu'ils ont des compétences mais la complexité de la vie et de l'être humain est telle que pour mieux comprendre les enfants il faut les regarder, les observer, les comprendre et nous confronter avec d'autres personnes qui ont les mêmes préoccupations que nous.

Nous devons néanmoins éviter d'étouffer ce qui veille en eux, éviter de tuer les potentialités de l'enfant.

Quelques documents de référence ont été cités :

« L'esprit absorbant de l'enfant » de Maria Montessori, médecin et pédagogue italienne, et surtout le document du docteur Ndella Diouf sur l'enfant de 0 à 6 ans.

Madame Yvette Poli nous a raconté une histoire avant la restitution du groupe 3 sur « la qualité de l'accueil, qualité de vie ». Débat qui nous a rappelé la loi d'orientation qui voudrait que les enfants soient mis dans des situations où ils pourront pratiquer leur langue et leur culture, parce qu'on ne peut se développer que dans sa culture. Cela fait appel à la compétence des encadrants qui doivent avoir une formation de qualité. L'intervention des encadrants doit se faire sur la base d'une bonne planification et d'une bonne organisation.

Une pause de 15 mn est observée avant la reprise de 11h15 avec la fabrication d'outils pédagogiques. Les animateurs nous ont ensuite proposé le jeu de paires d'objets avec des matières différents. Il est à noter que ce même jeu peut se pratiquer de manière différente et avec 5 à 6 enfants.

Des enfantines sont apprises avant de passer à la restitution du groupe 2 sur « l'enfant se construit par son activité » ou le learning by doing.

Le débat est axé sur l'importance de la manipulation dans toutes les activités, du rythme et de l'alternance des activités qui doivent viser la satisfaction d'un besoin.

La pause déjeuner est observée à 13 heures après la pratique du jeu « atchoum, atchoum » ;

L'après-midi est consacrée à l'exploration des sacs de jeux.

Consigne :

- découvrir, explorer le contenu des sacs,
- comment présenter ce matériel en stage de formation d'adultes ?
- quels intérêts présente ce matériel pour les enfants de 3 à 6 ans, et comment s'y prendre pour le leur faire découvrir ?
- quels conseils donnerez-vous à vos stagiaires en formation ?

Plusieurs sacs sont explorés avec des jeux variés et intéressants ; il faut toujours **éviter de jouer à la place des enfants, mais veiller au respect des règles.**

A 17 heures nous avons eu droit à 15 mn d'animation avant la fabrication d'outils pédagogiques. Les activités de l'après-midi ont pris fin à 18h30, après le recueil des 3 idées forces par chaque stagiaire.

Et le soir après le dîner pris à 20 heures et une heure de repos, un des participants, Monsieur Babacar Team a fait un brillant exposé sur l'expérience des classes multigrades :

insistant sur les différentes techniques et combinaisons utilisées, les outils à gérer mais surtout leurs avantages dans la recherche du développement du sens de l'autonomie et de la responsabilité chez l'enfant.

La soirée a pris fin à 23 heures.

Rapport de la journée du mercredi 25 février 2009

La journée de travail a débuté à 8h40 avec un léger retard de 10 minutes.

Yvette Poli a eu à nous présenter le programme de travail de la journée. A la suite de cela Madame Santhiou Ndiaye nous a fait la lecture du rapport de la journée du 24 février, à la suite des amendements le procès verbal fut adopté.

Mr Ousmane Diene, le chargé de formation des Ceméa a livré certaines informations concernant :

- l'arrivée de deux invités pour la journée officielle,
- le discours du participant à préparer,
- l'atelier de production de documents tels que « contes et histoires ».

Sur ce dernier point Monsieur Ibrahima Ndiaye a attiré l'attention sur la possibilité de faire les écrits en langues locales et de tenter de faire la transcription en français si possible.

En un autre temps Madame Yvette Poli est revenue sur le travail de réflexions en donnant les consignes et orientations sur les deux thèmes à réfléchir tels que :

- la pré scolarité c'est.... ?
- l'action éducative par le milieu, ça veut dire ?

Les ateliers ont continué jusqu'à 11h20 qui marqua le début de la journée officielle : le temps fort de notre journée.

Cette cérémonie a été présidé par Mr Maguette Samb, directeur de l'EFI de Saint-Louis, Mr Pierre Ndiaye, propriétaire de l'hôtel gîte des Grands hommes, Mr Sidy Diop inspecteur de la jeunesse, Mr Amadou Sow Ndiaye membre des ceméa, Mr Daouda Sognane représentant le ministre de la jeunesse, Mr Mama Sow président national de Ceméa et de quelques journalistes de la presse écrites et nationales et des radio locales.

Des prières ont été formulées à l'endroit de toutes les personnes qui ne sont plus de ce monde et qui ont marqué de leur empreinte les Ceméa.

Le chronogramme fut le suivant :

- discours de Mr Pierre Ndiaye
- Allocution de Mr Babacar Thiam représentant les stagiaires
- discours de Mr Mama Sow qui a eu dans son discours à rappeler la philosophie et l'objectif des Ceméa sans oublier la ligne directrice que les Ceméa se font depuis quelques années et qui est la Petite Enfance.
- Allocution de Mme Yvette Poli qui nous a rappelé la mission première des Ceméa ainsi que l'existence, pour la Petite Enfance des réseaux en Europe, dans Océan Indien, et en Afrique francophone.

- Mr Sidy Diop inspecteur de la jeunesse a rappelé les liens forts et sincères qui le lient avec les autorités présentes ainsi qu'aux Ceméa. De surcroît il tient à féliciter le groupe sur le choix de notre thème de stage.

En synthèse Mr Maguette Samb est revenu sur l'importance des collectivités éducatives et du rôle des Ceméa. Il exhorte les stagiaires à servir de démultiplicateurs par rapport à notre objectif de formation, et aux effets attendus sur les enfants.

Cependant l'invite a été faite de réfléchir sur la transition de l'école maternelle à l'école primaire pour ne pas éviter cette fracture car un travail important se fait sur la Petite Enfance mais du côté de l'école maternelle le terrain reste à explorer.

Dans la soirée Mme Yvette Poli a présenté aux stagiaires une pratique d'activité qui consiste à une mise en place d'un parcours d'équilibre et d'adresse :

- qu'est-ce qu'un parcours,
- les inventions d'épreuves,
- l'exploration et l'expérimentation des parcours

Quelles recommandations donner aux formateurs en formation ?

Les stagiaires pour les besoins de l'activité ont été réparti en trois ateliers de création de jeu tel que : la brouette, la ficelle et les escaliers.

A la suite de cela des réactions ont été soulevées sur les différents jeux vécus par les stagiaires.

Mme Yvette Poli dans sa synthèse rappelle que les épreuves dans les jeux méritent d'être variées. Ces variantes doivent venir des enfants toutes les fois que c'est possible. Toutefois l'adulte doit veiller à ce que ces épreuves restent dans les possibilités des (v.A.r.f) enfants de 3 à 6 ans. A cet âge l'enfant développe essentiellement l'adresse. (A)

1. Vitesse
2. Adresse et équilibre
3. Résistance
4. Force

Dans le sigle v.A.r.f : si nous l'appliquons aux enfants de cet âge, nous devons l'écrire v.A.r.f, ce qui veut dire : pas de vitesse, pas de force, pas de résistance, mais de l'adresse/

L'enfant se fait toujours une idée du comment il va essayer de franchir les obstacles. Le rôle de l'éducateur dans tous les cas est d'être vigilant pour suivre chaque enfant dans sa manière d'explorer et de parcourir ce trajet avec des épreuves simples d'obstacles à franchir, de manière de se déplacer.... (sur un ligne, à reculons, à quatre pattes par exemple).

L'après-midi de travail a pris fin aux environs de 18h35.

La soirée a été consacré à l'atelier d'écriture et d'échanges entre stagiaires.

Rapport de la journée du jeudi 26 février 2009

La journée a débuté par la présentation du menu du jour suivi de la lecture du rapport du jour précédent. Après avoir apporté de petits amendements, le rapport a été adopté à l'unanimité, après cela quelques informations ont été livrées par Ibrahima Diarra relative aux choix de trois jeux traditionnels évoquant le sens de la solidarité qui seront proposés au centre culturel Africain.

Maintenant devait venir le moment des comptes rendus des productions des différents groupes. On a commencé d'abord sur la réflexion du module : « Qu'est-ce que la pré scolarisation ? Après s'être accordé sur la définition du concept de pré scolarisation, les membres de ce groupe ont soumis aux autres membres ; les deux interrogations suivantes :

- Comment gérer les enfants à besoin éducatifs spéciaux ?
- La problématique de l'éducation religieuse au pré scolaire ?

Cependant les membres du groupe se sont beaucoup plus appesantis sur le cas des enfants à besoin éducatifs spéciaux qui a suscité un débat fécond et très fructueux. On pourrait noter la prépondérance du rôle de l'éducateur pour ces cas d'espèces. En effet, malgré la gravité ou la lourdeur de l'handicap, l'éducateur doit accepter cet être vivant dans toute son intégralité, car cet enfant qu'on considère comme handicapé, a sa part, sa place et sa contribution dans la société.

Pour ce faire, l'éducateur ne doit pas accueillir cet enfant, marginalisé par endroit, ni par contrainte, ni par principes, mais plutôt par amour, par affection, par devoir moral pour que cet enfant ne puisse pas se sentir seul. On ne doit pas perdre de vue que tout individu est un « handicapé » ou un « handicapé en sursis ». Il faut le dire, ça été le temps fort de la journée pour ne pas dire le moment le plus pathétique dans la mesure où beaucoup de larmes ont coulé, car les fibres émotives des uns et des autres ont été éprouvées relativement à ces petits enfants dit « handicapés » alors que c'est des enfants qui devraient mériter toutes les considérations requises comme les autres enfants, qui devraient mériter toutes considérations requise comme les autres enfants « bien portant ».

Ces moments d'intenses émotions devaient céder la place à un jeu très intéressant pour amener les uns et les autres à se dépassionner, à vaincre leur émotion pour la poursuite des autres activités : Jeu dansé, dehors « Le pied » la main...

Maintenant, c'est le moment de la production du 2^{ème} groupe concernant l'action éducative par le milieu. Après avoir stabilisé sur la définition du milieu, les débats ont tourné autour du milieu matériel, humain par rapport au milieu matériel, l'éducateur doit tenir compte du matériel concret relevant du patrimoine culturel de l'enfant. Le milieu ou le lieu dans lequel la structure est implantée devrait être le premier matériel pédagogique de l'éducateur. D'où la nécessité de décoration d'embellissement de l'espace ou l'éducateur doit dérouler ses activités. Par rapport au milieu humain, la place des personnes ressources reste fondamentale. Somme toute, l'éducateur doit collaborer avec ses dernières, pour que les activités, les informations puissent être accessibles aux jeunes enfants. Au total, tout part du milieu pour revenir au milieu ; c'est-à-dire qu'on trouve l'enfant dans son milieu pour agir sur lui, afin qu'il puisse transformer positivement son milieu.

A la suite de ces deux comptes rendus, nous avons revisité 3 enfantines :

- les carottes, c'est pour Charlotte,
- les jours de la semaine,
- la famille tortue.

La demi-journée est clôturée par un déjeuner copieux à base de riz blanc à la sauce crevette.

Nous avons repris les travaux, l'après midi avec un travail de « soi sur soi ». Ce jeu qui comprend un émetteur, des récepteurs et des observateurs, veut que les récepteurs suivent les consignes que donne l'émetteur et que les récepteurs parviennent à reconstituer les différentes pièces d'un puzzle contenu dans une enveloppe qu'ils ont reçue auparavant. L'intérêt de ce travail de soi sur soi, c'est d'éviter le plus possible d'avoir avec nos enfants une communication disloquée. ***Il faut tout mettre en œuvre pour « bien se comprendre ».***

- Par la suite nous avons visionné une cassette avec comme commande :
 - observer ce que font les enfants,
 - observer le comportement des deux éducateurs,
 - écouter la psychologue pour restituer ce qu'elle dit. Ainsi, les échanges qui s'en suivent, montrent que l'enfant est capable de lui-même de beaucoup de choses, mais qu'il a besoin de l'adulte. Cet adulte pour aider l'enfant doit le connaître.

Après le dîner un atelier de chants et jeux pour enrichir le répertoire des stagiaires a permis de clôturer la journée tard dans la nuit.

Rapport de la journée du vendredi 27 février 2009

La matinée a débuté par la présentation du rapport de la journée précédente. Après la lecture et amendements, il a été adopté par l'ensemble des membres du groupe.

Après cela, Ibrahima Ndiaye nous a proposé le menu du jour avant de passer aux quelques informations relatives aux précautions d'usages concernant les dispositions que les participants devraient prendre par la clôture du stage. Ensuite, on a éclaté le groupe en trois sous-groupes pour travailler en ateliers sur le métier du formateur. Après restitution des différents rapports, on a mené des réflexions très poussées concernant la complexité du rôle du formateur à travers ses qualités et son rôle **avant, pendant et après** la formation. A la suite d'un débat très riche, on s'est accordé qu'on ne peut se former tout seul. Le formateur a besoin plus que jamais d'une équipe. Cette équipe doit tenir plusieurs réunions de briefing, d'échanges pour s'accorder sur la forme et le fond des activités à mener. Pendant la formation, le formateur doit d'abord recueillir l'expression des besoins des formés pour une confrontation de ce qu'avait prévu l'équipe formatrice en vue d'une adaptation. Après la formation, le formateur doit d'abord s'auto évaluer avant d'évaluer les participants avec des points de repères techniques sur le degré d'atteinte des objectifs qu'il s'était fixé. Le formateur **ne devrait pas perdre de vue le suivi et l'encadrement des formés**. Au total, le formateur est un personnage, un individu qui a été investi de valeurs, de missions à accomplir. C'est un technicien, un artiste toujours en construction.

A la suite de cela, Yvette nous a proposé de revoir toutes les enfantines qui ont été visitées pendant le stage de formation :

Exemples :

- la danse des africains,
- les carottes,
- la famille tortue....

On a reçu une délégation espagnole pour s'enquérir de ce que les Ceméa sont en train de faire.

Après la pause, des feuilles ou fiches d'évaluation individuelle ont été distribuées à tous les participants sur le format suivant :

- Formation.....
- Nom et prénom.....
- Année de naissance.....

A la fin de cette formation.

1. Ce que j'ai appris ou je suis entrain d'apprendre ;
2. Les points forts qui ont attiré mon attention
3. Les questions que me préoccupent encore.
4. Mes observations.

Dans la partie bilan et perspectives on a fait un tour de table pour permettre à chaque participant de s'exprimer pour donner ses impressions par rapport à ce stage de formation de formateurs. Le sentiment de satisfaction totale a été le plus partagé. De l'avis de tous les participants, les activités étaient pertinentes et toutes les questions qui ont été soulevées ont trouvé des réponses très claires.

Le stage a pris fin par une chanson d'amitié intitulée « avant de nous quitter chantons, chantons ».

4. Liste des documents fournis aux stagiaires

Contenu du dossier individuel du stagiaire.

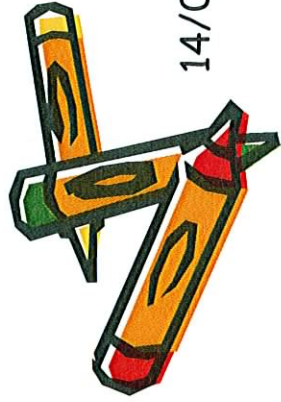
- Un enfant de moins de 6 ans ? Quelques repères (Y.P)
- Qu'est-ce qu'apprendre ? Les 3 sens d'apprendre. (O. Reboul)
- Apprendre (M. Serres)
- Le petit enfant, son apprentissage à la vie (Mame Ndella Diouf- pédiatre)
- Les six phases du cycle de vie dans la tradition africaine (Le Furet)
- Les 5 recommandations (Madagascar nov. 2007)
- Des idées force concernant l'activité (A. et L. Varier)
- L'enfant se construit par son activité (Y. P)
- Q'est-ce que la pré scolarisation ? (Y. P.)
- L'action éducative par le milieu matériel et humain (Y.P)
- Qualité de l'accueil, qualité de la vie (Ficeméa avril 2007)
- Les principes qui guident notre action (Ceméa – Caen 1957)
- Papayer : l'arbre pharmacie
- Des fiches d'activité
 - les paires
 - que dit le dé ?
 - le parcours
 - les puzzles

Il faut noter que 6 sacs de jeux, un fascicule de fiches d'activités, un fascicule d'enfantines, un fascicule de contes et récits, un dossier de textes de références ont été mis à la disposition du groupe pendant toute la durée de la formation.

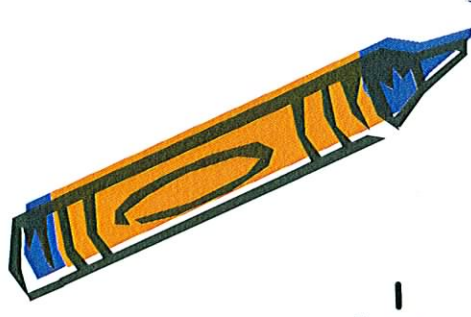
5. Communication faite à Ouagadougou

11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009

En 2009, dans le cadre du PRODERE-AO et avec l'appui de Solidarité Laïque, de la Fi et des CEMEA de France, les CEMEA-S ont organisé un stage national de formation de formateurs petite enfance à Saint-Louis, au nord du Sénégal.



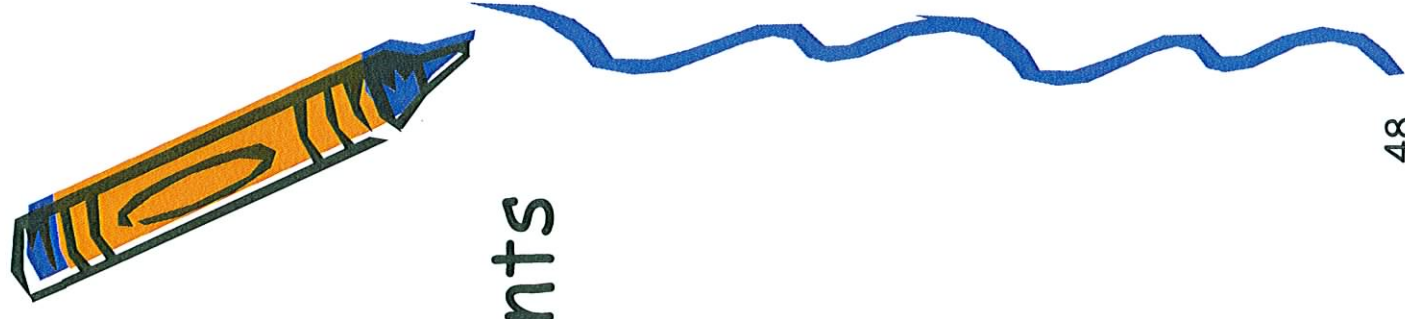
14/05/2009



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

20 participants venus de diverses
structures représentant les différents
modèles DIPE:

- Ecole Maternelle/EFI Saint-Louis
- CEMEA Guédiawaye
- Case des Tout-Petits



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

- CAPPE: Collectif des Animateurs Polyvalents pour l'Eveil de la Petite Enfance
- CNEAP: Collectif National pour l'Education Alternative et Populaire
- CEMEA Tivaouane
- AECES : Association des Encadreurs de Collectivités du Sénégal
- CEMEA Thiès



14/05/2009



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009

- La Liane;
- Oasis des Enfants Yeumbeul;
- PROMOPOP: Association pour la Promotion des Populations;
- Keur Gounéyi Khodoba;
- ASEM: Association Sénégalaise de l'Ecole Moderne
- CEMEA Sénégal
- REDEC Réseau des Enseignants pour le Développement de l'Education et de la Culture/ section de Podor



14/05/2009



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009



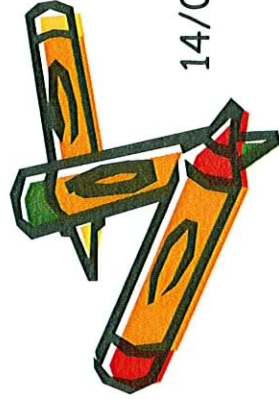
14/05/2009



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009

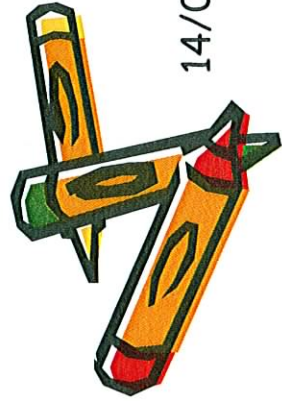
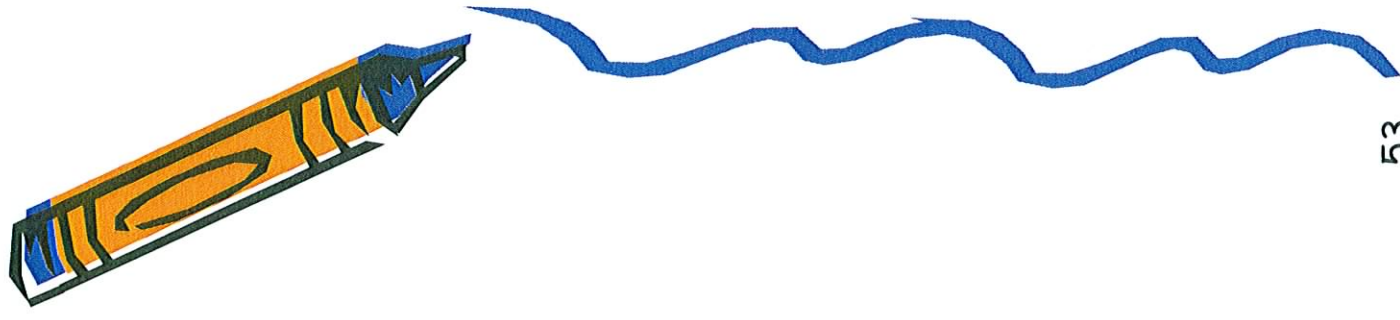
FORMATEURS:

- Yvette POLY experte Fi CEMEA;
- Ibrahima NDIAYE CEMEA Sénégal, formateur à l'Ecole de Formation des Instituteurs (EFI) de Louga;
- Mame Ousmane DIENE, CEMEA Sénégal, Délégué National à la Formation.



14/05/2009

11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009



14/05/2009

11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

OBJECTIFS:

- Améliorer la qualité de la formation qui est donnée aux éducateurs PE;
- Renforcer et approfondir la mise en réseau;
- Partager les expériences



14/05/2009

11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

Préoccupations prioritaires:

- l'idée que l'encadrant a de la représentation de l'enfant de 3 à 6 ans
- les Compétences indispensables
- les pratiques d'activités : expériences personnelles, du formateurs de formateurs : contes, enfantines, histoires, jeux, chants;
- le processus pour devenir formateur
- Le travail de soi sur soi.

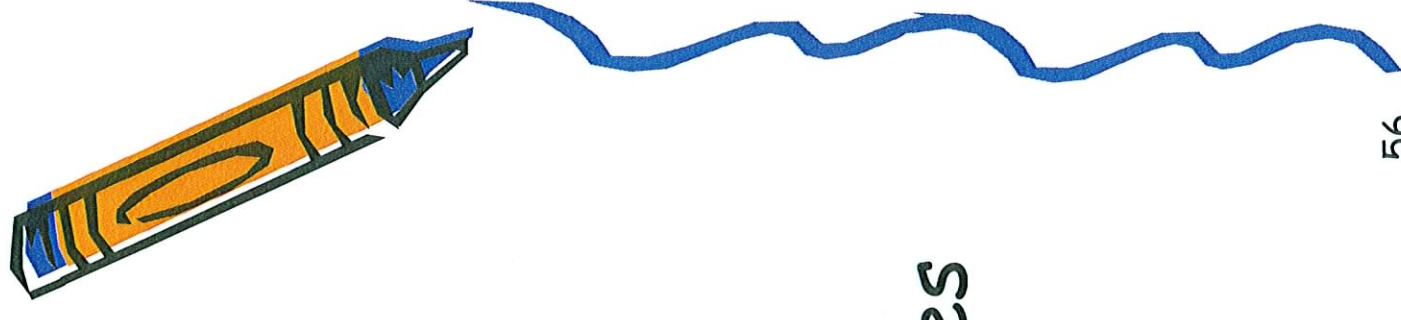


14/05/2009

11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

METHODES:

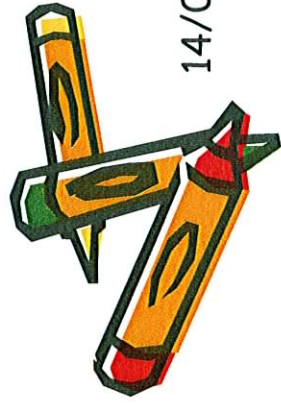
- Méthodes actives, plaçant le stagiaire au centre de sa propre formation;
- Acquisitions à partir de ses propres activités.



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

Stratégies:

- Apport d'information en plénière;
- Réflexion en petits groupes;
- Travaux individuels et collectifs;
- Mise en commun en plénière;
- Pratiques d'activités;



14/05/2009

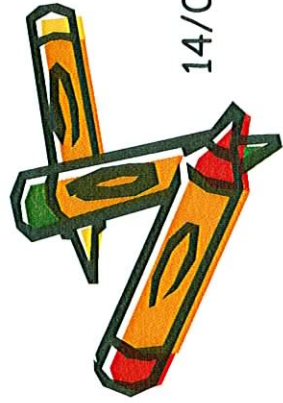
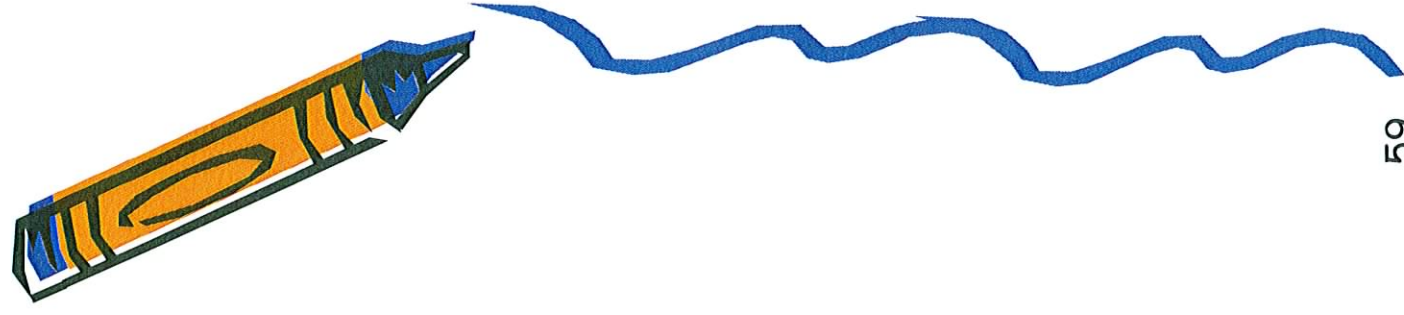


11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009



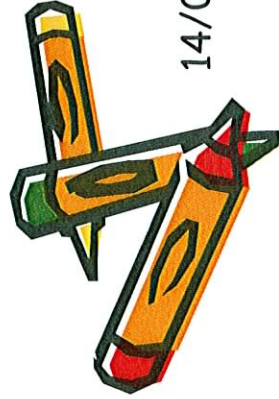
14/05/2009

11- FORMATION DE FORMATEURS 2009



14/05/2009

11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009



14/05/2009



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

Des indicateurs intéressants:

- assiduité des stagiaires au niveau de toutes les activités;
- création d'adresses électroniques avant même la fin du stage pour maintenir les

relations;



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009

- volonté exprimée de certains participants d'adhérer aux CEMEA, après une formation spécifique;
- désir formulé par la Directrice de l'Ecole Maternelle de l'EFI d'accueillir un stage au profit des élèves maîtresses et élèves maîtres et essentiellement axé sur les pratiques d'activités.



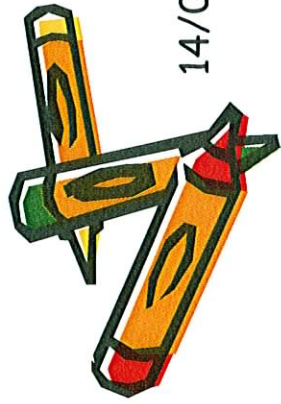
14/05/2009



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

FORCES:

- Pertinence du modèle proposé
- Crédibilité des CEMEA auprès des autres associations sénégalaises;
- Intérêt manifesté par les participants;
- Forte demande de participation;
- Option résidentielle qui favorise une bonne dynamique de groupe;
- L'appui au transport qui facilite les déplacements.



14/05/2009



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009



14/05/2009



11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

Faiblesses:

- La durée relativement courte du stage, liée à la difficulté de faire libérer les éducateurs;
- Le coût plus élevé de l'option résidentielle;
- Le nombre limité des participants.



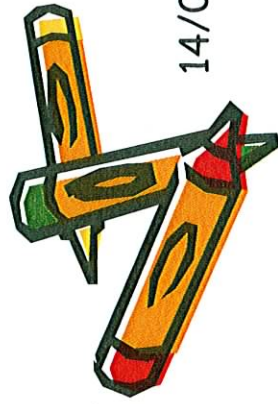
14/05/2009



11- FORMATIONS DE FORMATEURS 2009

PERSPECTIVES:

- Rendre opérationnelle la liste de diffusion
- Provoquer des rencontres de partage moins coûteuses;
- Organiser des ateliers de fabrication de matériels didactiques;
- Modéliser nos expérimentations;
- Redynamiser le réseau petite enfance;
- Créer une structure regroupant les associations mettant en œuvre des modèles communautaires;



14/05/2009

11- FORMATION DE FORMATEURS 2009

- Concevoir et mettre en oeuvre des stratégies de plaidoyer, de lobbying et de mobilisation sociale en faveur d'une valorisation et d'une reconnaissance au plan national de nos modèles.





FIN


Les CEMEA du Sénégal
vous remercient
de votre aimable attention !



14/05/2009

6. Liste des participants









Centres d'Entraînement aux Méthodes
d'Éducation Active du Sénégal
Récépissé N° 11127 MINT / DAGAT

➤ Former les enfants,
➤ Transformer les femmes
et les hommes,
pour l'émergence d'un
monde toujours meilleur.

ATELIER PETITE ENFANCE

Gîte des Grands Hommes, Saint-Louis, du 22 au 27 février 2009

LISTE DES PARTICIPANTS









| N° | Prénoms | NOM | Structure | Téléphone | Adresse électronique | Emargement |
|-------------------|-----------|--------|---|------------------|--|---|
| STAGIAIRES | | | | | | |
| 1. | Diyana | BA | Ecole maternelle de l'Ecole de Formation des Instituteurs | 221 77 656 46 40 | |  |
| 2. | Ndèye Ami | CAMARA | CEMEA Guédiawaye | 221 77 544 55 93 | aminatakamari2007@yahoo.fr |  |
| 3. | Fabinta | CISSE | Case des Tout-Petits | 221 77 510 71 12 | pendaulima@yahoo.fr |  |
| 4. | Madeleine | CORREA | CAPPE : Collectif des animateurs polyvalents pour | 221 77 619 23 27 | correamado@yahoo.fr |  |

| 5. | Ibrahima | DIARRA | | l'éveil de la petite enfance | CEMEA Saint-Louis | 221 77 539 15 03 221 33 961 58 10 | ibajara@yahoo.fr | | | | |
|-----|-------------|---------------|--|--|-------------------|--------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| 6. | Seydané | DIAW | | CEMEA Saint-Louis | CEMEA Saint-Louis | 221 77 652 54 75 | | | | | |
| 7. | Ndickou | DIENG | | CEMEA Saint-Louis | CEMEA Saint-Louis | 221 77 547 89 51 | | | | | |
| 8. | Moctar | DIOP | | CNEAP : Collectif National pour l'Education Nationale et Populaire | CEMEA Saint-Louis | 221 77 533 57 57 | mcdiops@yahoo.fr | | | | |
| 9. | Mada | FAYE | | CEMEA Tivaouane | CEMEA Tivaouane | 221 77 206 14 41 | | | | | |
| 10. | Talla | GAYE | | AECES | AECES | 221 77 538 60 59 | tallagaye060@yahoo.fr | | | | |
| 11. | Gora | MBAYE | | CEMEA Saint-Louis | CEMEA Saint-Louis | 221 76 347 49 07 | gorambaay@yahoo.fr | | | | |
| 12. | Mamadou | MBAYE | | CEMEA Thiès | CEMEA Thiès | 221 77 577 59 19 | mamambaye2002@yahoo.fr | | | | |
| 13. | Coumba Mbor | MBOUP | | La Liane | La Liane | 221 77 444 39 02 | sambeapamas@yahoo.fr | | | | |
| 14. | Amy | NDIAYE | | Oasis des Enfants | Oasis des Enfants | 221 77 516 11 87 | afaad@voila.fr | | | | |
| 15. | Santhiou | NDIAYE | | PROMOPOP | PROMOPOP | 221 77 654 97 17 | santhiou@yahoo.fr | | | | |

Téléphone : (221) 77 638 84 82 & 77 545 22 66
Adresse électronique: cemeasn@yahoo.fr

BP 29068 Dakar Yoff
République du SENEGAL

Télécopie : (221) 33 822 78 56
(221) 33 820 89 81

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|---|--------------------------------------|---|
| 16. | Ndèye | SECK | Keur Gounéyi Khodoba | 221 76 480 42 49 |  |
| 17. | Moussa | SENE | ASEM : Association Sénégalaise de l'Ecole Moderne | 221 7 5 63 36 43 221 77 447 4142 |  |
| 18. | Moussa | SY | Coordination de la Case des Tout- petits | 221 77 568 90 15 |  |
| 19. | Babacar | THIAM | REDEC : Réseau des Enseignants pour le Développement de l'Education et de la Culture - Podor | 221 77 542 59 05 |  |
| 20. | Assane | THIAW | Ecole franco-arabe Daroul Imane | 221 77 658 69 85 |  |
| ENCADRANTS | | | | | |
| 21. | Mame Ousmane | DIENE | CEMEA Sénégal | 221 77 545 22 66 221 76 839 77 47 |  |
| 22. | Yvette | POLI | FICEMEA | 336 08 34 54 37 |  |
| 23. | Ibrahima | NDIAYE | CEMEA Sénégal | 221 77 522 80 69 |  |