

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Par **Myriam Fritz-Legendre** (CEMEA France,
Bourgogne) et **Stefano Vitale** (CEMEA Italie, Piemont)

Membres de la FICEMEA
(Fédération Internationales des CEMEA)

5^e Congrès Mondial « Education relative à l'Environnement »
Montréal, 10 – 14 mai 2009

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Structuration de l'atelier :

- apprendre et transformer à la ville ensemble
- mettre en relation les personnes et cet environnement
- être acteurs
- un outil interdisciplinaire et interculturel

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Démarche pédagogique de l'atelier

- perception de l'environnement : expérience sensible
- représentations (faire les cartes) et organisation des expériences
- produire des hypothèses à partir d'une confrontation des connaissances
- imaginer des propositions, nouvelles solutions.



ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Problématique et objectifs

Vivre la ville, vivre l'espace de vie,
l'environnement ce n'est pas le subir, le
consommer, mais apprendre



ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Problématique et objectifs

Attention !

On ne mélange pas ça avec l'attitude omnipuissante de l'homme.

Au contraire

On est là pour découvrir les limites de l'action de l'homme.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

La notion de limite

- La limite de la capacité de l'homme de supporter des mauvaises conditions de vie

- ✓ L'homme est lui même partie de ce milieu.
- ✓ Le model de industrialisation à produit des désastres et des disequilibres
- ✓ La notion de « développement durable » n'est pas satisfaisante.



ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

On préfère la notion d'équilibre soutenable

- Il faut peut-être un développement dans certains cas pour certains pays, en fonction des besoins des personnes qui ne sont pas illimités (dans un monde limité).



- C'est à cette interdépendance qu'il faut s'éduquer. Réfléchir un style de vie éco-compatible, besoin d'imaginer un développement différent.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active



Problème

- harmonisation des besoins humains avec l'environnement et la perspective de survivance de l'homme et de son milieu, il faut avoir une longue vue et non une courte vue.
- amélioration des conditions de vie: ce n'est pas détruire l'environnement mais de construction d'un nouveau rapport de l'homme avec son milieu, en particulier en occident.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

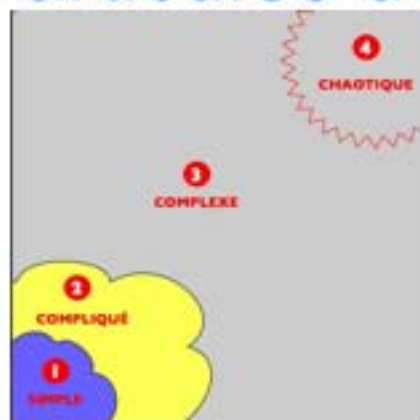


- On est aussi dans une logique de compréhension de la complexité et les contradictions du vivre en ville et du vivre ensemble (valable partout).
- Il faut s'éduquer à la notion de bien commun, à son paysage de vie.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Pour une pédagogie de la complexité

- L'éducation environnementale peut par conséquent être organisée dans le cadre d'un ensemble de projets et d'opportunités pédagogiques et didactiques articulés de manière à



ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Pour une pédagogie de la complexité

- ➔ offrir un espace réel permettant de vivre des expériences concrètes liées à la découverte, la protection, l'aménagement soutenable de son environnement ...

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Pour une pédagogie de la complexité

- ➔ garantir une sensibilisation à l'environnement et a des comportements écologisée fondée sur une approche active ...

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Pour une pédagogie de la complexité

➔ **conserver la dimension du plaisir au sein des activités, des apprentissages, des démarches ...**

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

Pour une pédagogie de la complexité

- ➡ proposer des instruments visant à acquérir une nouvelle culture scientifique non plus fondé sur l'exploitation de l'environnement mais sur le respect.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active



Un modèle d'éducation relative à l'environnement

- Notre démarche pédagogique (et scientifique) se propose comme modèle multi latéralisé (il est variable)
- Elle peut se vivre dans une complémentarité d'approches et identifier les priorités. Tenir compte des différences culturelles et des problématiques spécifique de chaque Pays.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active



Un modèle d'éducation relative à l'environnement

- La notion d'éducation à la complexité (tissu ensemble) est différent de compliqué, ce qui n'empêche pas d'aller en profondeur dans chacune de ses approches
- Outil qui permet d'acquérir des compétences sur la méthodologie et des contenus.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active



Un modèle d'éducation relative à l'environnement

- Différentes entrées interdépendances (pas les mêmes équilibres, en fonction des cultures, des lieux et des situations).
- Utiliser un modèle qui permet de mettre en relief la priorité liée aux besoins des personnes, dimension diagnostic.

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active



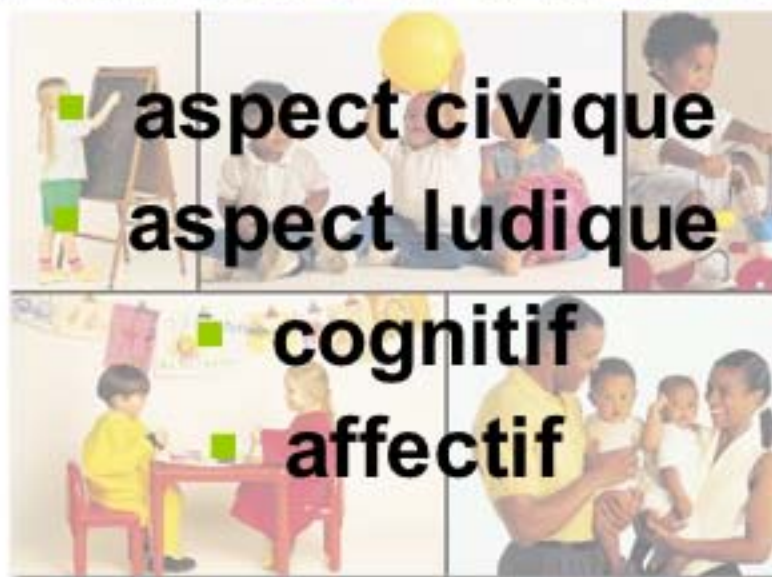
Un modèle d'éducation relative à l'environnement

- Vivre la ville, pas simplement consommer l'environnement, et donc trouver une sorte de pseudo-équilibre qui gomme les problèmes mais c'est acquérir une conscience et imaginer des perspectives de changements (éducation à la complexité, identifier les contradictions) ... on est plus objet d'un environnement, mais on devient sujet

ERE Urbaine , vecteur de citoyenneté active

MODELE D'INTERVENTION PLURIELLE

INTERDISCIPLINAIRE ET INTERCULTURELLE



Typologie	Situations	Exemples	Commentaires	Référence
<p>SENSORIEL</p> <p>SENSIBLE</p> <p>IMAGINAIRE</p>	<p>En référence aux sens; à une dimension affective, émotive ou émotionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • écouter et exprimer ses sentiments, ses émotions • raconter des histoires, des contes, dessiner avec les éléments naturels, construire des objets... 	<p>Ils constituent les premiers éléments de prise de contact et de conscience de notre environnement. Susciter la curiosité. Chercher des liens entre l'environnement et sa propre personnalité</p>	<p>AFFECTIVE</p> <p>RELATIONNEL</p>
<p>ARTISTIQUE</p> <p>ET</p> <p>ESTHETIQUE</p>	<p>Connaissance des culture différentes</p>			

Typologie	Situations	Exemples	Commentaires	Référence
SCIENTIFIQUE ou NATURALISTE	Analytique, connaissances			
CONCEPTUELLE	Notions, concepts	<ul style="list-style-type: none"> • les éléments de la ville... • la gestion des systèmes de la ville, etc. 	Alphabétisation environnementale	COGNITIF
SYSTEMIQUE	Relations, système			

Typologie	Situations	Exemples	Commentaires	Référence
PRAGMATIQUE	Connaissances empiriques	<ul style="list-style-type: none"> • planter des arbres 		
ATTITUDES QUOTIDIENS	Habilité conscience sociale	<ul style="list-style-type: none"> • sentiers de découvertes 	Dimension morale de l'EE pour le DD	CIVIQUE SOCIAL INSTITUTIONEL
	Associer la réflexion à l'action	<ul style="list-style-type: none"> • affiche pour la protection de la flore en ville... 		
	Projets liée à des problèmes concrets	<ul style="list-style-type: none"> • usage de l'eau 		

Typologie	Situations	Exemples	Commentaires	Référence
LUDIQUE	Jeu authentique, comme tel, en soi	<ul style="list-style-type: none"> jeux découvertes, de cache-cache, etc. 	Pratique de jeux sensoriels, jeux de rôle, jeux de simulation, etc.	LUDIQUE