

# **CEMEA**

## **CENTRI DI ESERCITAZIONE AI METODI DELL'EDUCAZIONE ATTIVA DEL PIEMONTE**

# **NIDM**

## **COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS**



## **Plate forme des valeurs de référence, des critères pédagogiques communs**

Cette plate forme contient les éléments qui structurent et identifient notre conception éducative. Elle situe notre projet dans l'interaction entre l'éducation formelle, non formelle et informelle. Elle identifie notre vision de la qualité éducative des actions telle que nous souhaitons la construire. Elle présente les valeurs de référence et les principes communs aux actions de formation que nous voulons promouvoir auprès des instances locales, régionales, nationales et européennes.

Le sommaire comprend les chapitres suivants :

- Positionnements et principes généraux sur l'éducation non formelle, sa spécificité éducative et l'animation dans l'éducation non formelle.
- Notre conception de la qualité éducative des actions et des formations dans l'éducation non formelle.
- Principes communs des actions de formation pour les animateurs
- Positionnements pour les formateurs



## POSITIONNEMENTS ET PRINCIPES GENERAUX SUR L'EDUCATION NON FORMELLE, SA SPECIFICITE EDUCATIVE ET L'ANIMATION DANS L'EDUCATION NON FORMELLE.

1. Nous situons notre projet dans le cadre des trois définitions, éducation formelle, éducation non formelle, éducation informelle qui contribuent à l'éducation globale. Ces trois dimensions ont des interactions et des espaces communs. Elles ont leurs spécificités et contribuent, ensemble à l'éducation globale de chacun.

2. L'éducation non formelle est un droit, l'égalité de tous face à ce droit doit être garantie pour permettre le libre choix et favoriser l'expression d'un plaisir personnel.

3. L'éducation non formelle, selon notre conception éducative doit permettre et contribuer à l'accès à l'autonomie et la socialisation des personnes, à la participation à la vie sociale, au processus d'émancipation personnelle, à la lutte contre toutes les exclusions. Elle ne doit pas aggraver les inégalités face aux loisirs, à la culture.

4. Elle doit renforcer le principe du respect de chacun, animateurs et participants.

5. L'éducation non formelle doit être reconnue comme élément constituant de l'éducation de toute personne.

6. Elle doit être soutenue par les institutions et les pouvoirs publics au sein de la société. Elle ne doit pas être abandonnée à la logique du marché.

7. L'éducation non formelle a des valeurs et des spécificités éducatives propres, elle est porteuse de transformations sociales et sociétales.

8. L'éducation non formelle concerne tous les publics, pas seulement une population spécifique ou en difficulté. Elle n'est pas un supplément accessoire.

9. L'animation dans l'éducation non formelle doit être reconnue à part entière. La valeur et la dignité professionnelle des animateurs doivent être reconnues. Elle est portée par des professionnels qui doivent être valorisés dans leurs compétences d'acteurs éducatifs et sociaux, d'initiateurs de projet, de techniciens et de pédagogues de domaines d'activités ou de disciplines.

10. La formation devra permettre aux animateurs de créer des espaces d'engagement et de réseaux pour la participation citoyenne.

11. La qualification des animateurs professionnels et volontaires est un élément indispensable pour la qualité éducative des actions en direction des publics.



## LA QUALITE EDUCATIVE

**Notre conception de la qualité éducative des actions et des formations dans l'éducation non formelle.**

La qualité éducative est le résultat de la mise en œuvre des points suivants :

**1. Définition d'objectifs pour l'action ou la formation:** L'action de ENF doit s'inscrire dans un projet planifié, explicite et concret

**2. Ancrage de l'action ou de la formation dans le tissu social, éducatif, culturel du contexte:** Adéquation entre les contenus et les attentes, lecture des besoins des acteurs et des réalités du terrain

**3. Inscription dans la durée:** Un projet d'ENF n'est pas un « spot », mais doit s'inscrire dans le quotidien et avoir une « stabilité » dans le temps.

**4. Transférabilité de l'expérience, de l'action éducative:** Les actions d'ENF doit avoir un « impacte » avec la réalité et s'inscrire dans un processus de développement culturel, sociale et personnelle.

**5. Participation et association des publics, prise en compte de ses besoins:** L'ENF se fonde sur la participation active de personnes a sa propre éducation.

**6. Existence d'une documentation:** Mise en place d'une documentation sous des formes diverses puor avec les participants de l'action ou de la formation.

**7. Dimension interdisciplinaire, transversalité et globalité de l'activité:** Apprendre à construire et élaborer des connections entre les savoirs et les apprentissages: penser globalement, agir localement

### 8. Utilisation de méthodes d'éducation

**actives:** Une pédagogie favorisant le travail en petits groupes, la participation de chacun, la pédagogie de projet, l'auto éducation

### 9. Unité de théorie et pratique dans l'action

**de l'ENF:** Organisation et répartition des contenus entre apports théoriques, réflexions et pratiques d'activités, intégrant des analyses de pratiques et interaction entre réflexion et expérience.

### 10. Existence d'une diversité culturelle dans

**l'action ou la formation:** L'ENF est ouvert à tous , favorise et reconnaît l'expression des différentes point de vue et lutte contre les discriminations pour l'affirmation de l'interculturel.

### 11. Présence d'une explicite considération et application de l'égalité des chances entre

**hommes et femmes:** Prise en compte dans les projets d'action ou de formation de l'éducation au genre et de la sensibilisation à la déconstruction des stéréotypes sexués.

### 12. L'ENF comme espace d'éducation permanent pour la « durabilité » de la

**planète:** Prise en compte des enjeux du développement durable dans toutes les actions pour expérimenter et mettre en acte la responsabilité individuel et collective.

### 13. Mise en pace d'un processus d'évaluation

**de l'action:** L'évaluation n'est un jugement mais une forme de réorganisation des savoirs, des apprentissages, des expériences pour la réélaboration des nouveaux projets des acteurs.

### 14. Dimension européenne de l'ENF:

Inscription de l'action ou de la formation dans les enjeux du contexte européen pour la construction d'un Europe sociale de la culture.



# PRINCIPES COMMUNS POUR DES ACTIONS DE FORMATION D'ANIMATEURS DANS LE CADRE DE L'EDUCATION NON FORMELLE

(animateurs, éducatori, monitores, responsables du cercle)

**Ce recueil de points concernant les actions de formation est destiné aux partenaires du projet et aux équipes de formateurs afin qu'ils les intègrent dans leurs préparations, les confrontent avec leurs pratiques actuelles. Ces principes communs sont des conditions pour la mise en œuvre des actions de formation et des critères pour l'évaluation qualitative de ces actions.**

## 1. Conditions et modalités d'organisation d'une formation

- Utilisation de matériels et outils pédagogiques
- Création d'un dossier de la formation (grille, objectifs, compte rendu)
- Existence de lieux et espaces de formation
- Existence d'une équipe de formateurs
- La fonction de directeur de la formation
- La fonction de tutorat
- Réunion de compétences pluridisciplinaires dans l'équipe
- Formalisation de la préparation par l'équipe
- Existence d'une information aux stagiaires
- La durée et le rythme de la formation
- Prise en compte des contraintes institutionnelles
- Existence d'un budget de la formation
- Recueil des motivations personnelles avant la formation

## 2. Nature spécifique de la formation :

### Objectifs :

- Participer à la formation de la citoyenneté active par la sensibilisation aux enjeux de société (inter culturalité, égalité hommes femmes, développement durable)
- Préparation aux fonctions d'animation
- Sensibilisation aux enjeux de l'animation dans l'éducation non formelle
- Accompagner les personnes dans leur engagement éducatif et leur projet professionnel
- Former les personnes à l'élaboration d'une pensée critique
- Sensibiliser les participants à leur rôle d'agent de transformation sociale à travers l'éducation

### Contenus :

- Connaissance des publics accueillis dans les actions
- Connaissance des partenaires qui organisent les actions
- Préparation aux fonctions d'animation
- Définition des compétences visées pour l'animation
- Sensibilisation au sens et au rôle de l'éducation non formelle



## Méthodologies :

- Utilisation des travaux de groupes
- Proposer des situations de pratiques d'activités qui favorisent l'expression personnelle
- Participation active à tous les moments de la formation, y compris la vie quotidienne
- Association des stagiaires au projet de la formation
- Prise en compte des apports des nouvelles technologies
- Favoriser les relations inter personnelles
- Utilisation de démarches pédagogiques et d'outils concrets
- Valorisation de l'expérience personnelle de chacun
- Sollicitation de la motivation des stagiaires dans et après la formation

## Dispositifs d'évaluation :

- Créer les conditions pour l'auto évaluation
- L'objet de l'évaluation doit être le processus de formation à partir d'éléments observables
- Définition et présentation en début de formation des critères d'évaluation et de validation

## 3. Les formateurs des formations à l'animation dans le cadre de l'éducation non formelle: positions communes pour la formation et la qualification des formateurs

Notre conception de la formation et de la qualification des formateurs s'inscrit dans notre définition de l'éducation non formelle:

- La formation est un outil au service de l'intervention éducative et sociale.
- La formation doit contribuer aux transformations éducatives et sociales portées par l'éducation non formelle.

### Elle doit mettre en reuvre notre coneption de la qualité éducative:

- Nous réaffirmons l'importance de l'existence d'une formation pour les formateurs.
- Nous pensons que l'existence d'une formation de formateurs est un élément de garantie pour la qualité des formations d'animateurs et des accueils d'enfants.
- Elle contribue à l'augmentation de la qualité éducative des actions dans l'éducation non formelle.
- Elle doit être reconnue par les institutions à la condition qu'elle réponde aux critères suivants.

### Pré requis, exigenees préalables:

- Les futurs formateurs doivent avoir une expérience pratique dans le domaine de l'animation. Ils doivent avoir un projet personnel, des intentions éducatives, des valeurs éducatives pour s'engager dans l'encadrement d'actions au sein de l'éducation non formelle.



Elle devra permettre d'acquérir des compétences en matière de:

- Définitions et mise en œuvre des conditions et des modalités d'organisation d'une formation.
- Définition des objectifs de la formation.
- Définition et organisation des contenus d'une formation.
- Méthodologies et démarches permettant l'association des personnes en formation.
- D'élaboration et de mise en place d'un dispositif d'évaluation.

**Critères pour l'organisation de la formation :**

La formation devra s'inscrire dans le cadre de notre conception de la qualité éducative.

