



NETWORKING EUROPEAN NON FORMAL EDUCATION

- *LIFELONG LEARNING
PROGRAMME*

Madrid

23 - 26 avril 2009

PRESENTATION PLATEFORME
EUROPEENNE POUR LA QUALITE'
DEL L'EDUCATION NON FORMELLE



APEE

 Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

**NIDM**
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

**CEMEA**

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



CONTEXTE ET REALITÉ EN EUROPE

- L'éducation non formelle en Europe propose un model qui est:

COMPLEXE

(tissage d'expériences, interaction d'acteurs..)

PLURIEL

(d'orientations culturelles, services)

NON HOMOGENE

(sur le plan géographique, historique,)



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INŠTITUT DEŤIA MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



CONTEXTE ET REALITÉ EN EUROPE

L'ENF est au centre de 4 DIMENSIONES
FONDAMENTALES





Globalité de l'éducation: EDUCATION
FORMELLE - NON FORMELLE -
INFORMELLE

Ces trois dimensions ont des interactions et des espaces communs.

Elles ont leurs spécificités et contribuent, ensemble à l'éducation globale de chacun.



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



L'éducation non formelle ...

1. est un droit, l'égalité de tous face à ce droit doit être garantie
2. doit permettre et contribuer à l'accès à l'autonomie et la socialisation des personnes: participation à la vie sociale, au processus d'émancipation, à la lutte contre toutes les exclusions.



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



L'éducation non formelle ...

4. doit être reconnue comme élément constituant de l'éducation de toute personne
5. doit être soutenue par les institutions et les pouvoirs publics au sein de la société.
6. a des valeurs et des spécificités éducatives propres, elle est porteuse de transformations sociales et sociétales
7. concerne tous les publics, pas seulement une population spécifique ou en difficulté. Elle n'est pas un supplément accessoire



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



En plus ...

- L'animation dans l'éducation non formelle doit être reconnue à part entière. La valeur et la dignité professionnelle des animateurs doivent être reconnues.
- La qualification des animateurs professionnels et volontaires est un élément indispensable pour la qualité éducative des actions en direction des publics.



APEE

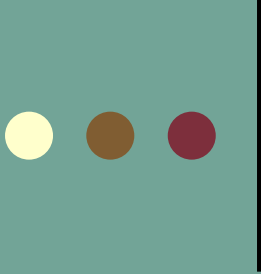
Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INŠTITUT DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva





Notre conception de la qualité éducative

I. Définition d'objectifs pour l'action ou la formation

- L'action de ENF doit s'inscrire dans un projet planifié, explicité et concret

II. Ancrage de l'action ou de la formation dans le tissu social, éducatif, culturel du contexte

- Liens entre les contenus et les attentes, (lecture des besoins et des réalités du terrain)



APEE

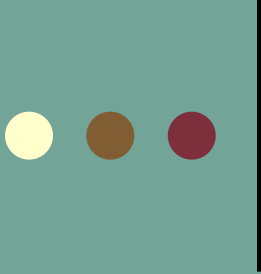
Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMEA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva





Notre conception de la qualité éducative

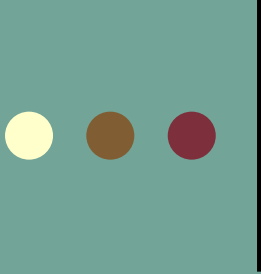
III. Inscription dans la durée

- Un projet d'ENF n'est pas un « spot », mais doit s'inscrire dans le quotidien et avoir une « stabilité » dans le temps

IV. Transférabilité de l'expérience

- Les actions d'ENF doit avoir un « impacte » avec la réalité et s'inscrire dans un processus de développement culturel, sociale et personnelle





Notre conception de la qualité éducative

V. Participation et association des publics,

- L'ENF se fonde sur la participation active des personnes à sa propre éducation

VI. Dimension interdisciplinaire de l'activité

- Apprendre à construire et élaborer des connections entre les savoirs et les apprentissages : penser globalement, agir localement



APEE

 Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

 **NIDM**
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

 **CEMEA**

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



Notre conception de la qualité éducative

VII. Utilisation de méthodes d'éducation actives

- Une pédagogie favorisant le travail en petits groupes, la participation de chacun, la pédagogie de projet, l'auto éducation

VIII. Unité de théorie et pratique dans l'action de l'ENF

- Organisation et répartition des contenus entre apports théoriques, réflexions et pratiques d'activités, intégrant des analyses de pratiques et interaction entre réflexion et expérience.



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMEA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



Notre conception de la qualité éducative

IX. Existence d'une diversité culturelle dans l'action ou la formation

- L'ENF est ouvert à tous, favorise et reconnaît l'expression des différents points de vue et lutte contre les discriminations pour l'affirmation de l'interculturel

X. Présence d'une explicite considération et application de l'égalité des chances entre hommes et femmes

- Prise en compte dans les projets d'action ou de formation de l'éducation au genre et de la sensibilisation à la déconstruction des stéréotypes sexués.



APEE

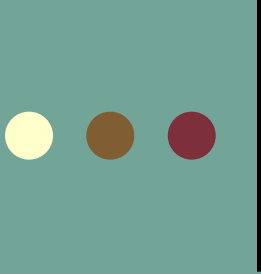
Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INŠTITUT DEŤIA MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva





Notre conception de la qualité éducative

XI. L'ENF comme espace d'éducation permanent pour la « durabilité » de la planète.

- Prise en compte des enjeux du développement durable dans toutes les actions pour expérimenter et mettre en acte la responsabilité individuel et collective.



APEE

 Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

**NIDM**
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

**CEMEA**

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



Notre conception de la qualité éducative

XII. Mise en place d'un processus d'évaluation de l'action.

- L'évaluation n'est un jugement mais une forme de réorganisation des savoirs, des apprentissages, des expériences pour la réélaboration des nouveaux projets des acteurs.

XIII. Dimension européenne de l'ENF

- Inscription de l'action ou de la formation dans les enjeux du contexte européen pour la construction d'un Europe sociale de la culture.



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



Principes communs pour des actions de formation d'animateurs dans le cadre de l'éducation non formelle

Objectifs:

- ✓ Participer à la formation de la citoyenneté active par la sensibilisation aux enjeux de société (interculturalité, égalité hommes femmes, développement durable)
- ✓ Préparation aux fonctions d'animation
- ✓ Sensibiliser les participants à leur rôle d'agent de transformation sociale à travers l'éducation



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva



Principes communs pour des actions de formation d'animateurs dans le cadre de l'éducation non formelle

Méthodologies :

- ✓ Participation active à tous les moments de la formation, y compris la vie quotidienne
- ✓ Association des stagiaires au projet de la formation
- ✓ Utilisation de démarches pédagogiques et d'outils concrets



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INŠTITUT DEŤIA MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva





Principes communs pour des actions de formation d'animateurs dans le cadre de l'éducation non formelle

Dispositifs d'évaluation :

- ✓ Créer les conditions pour l'auto évaluation
- ✓ L'objet de l'évaluation doit être le processus de formation à partir d'éléments observables
- ✓ Définition et présentation en début de formation des critères d'évaluation et de validation



APEE

Dirección General de Juventud
CONSEJERÍA DE CULTURA,
DEPORTE Y TURISMO
Comunidad de Madrid

NIDM
NÁRODNÍ INSTITUTE DĚTÍ A MLÁDEŽE

CEMĚA

cemea
Centri
di Esercitazione
ai Metodi
dell'educazione
Attiva

