Eléments de synthèse des séminaires régionaux de la FICEMEA

dans le cadre du projet
« Construire une citoyenneté active pour un développement durable »

- 2005 -

Les quatre séminaires régionaux prévus, qui constituaient la première étape du chantier de la FICEMEA, se sont tenus au printemps 2005.

Cette note en rapporte les éléments essentiels.

1. Données générales

Les quatre séminaires ont réuni, sur une période d'un mois environ, une centaine de participants (responsables des associations membres de la FICEMEA, d'ONG partenaires invitées, de responsables politiques et d'administrations…) d'une vingtaine de pays différents :

- Le séminaire Afrique a eu lieu à Niamey (NIGER) du 5 au 7 avril 2005 et a réuni 31 participants de 7 pays (Sénégal, Togo, Burkina Faso, Niger, Bénin, Algérie, France)

- Le séminaire Europe a eu lieu à Blössin (ALLEMAGNE) du 15 au 17 avril 2005 et a réuni 18 participants de 7 pays (Belgique, Italie, Allemagne, Pologne, Roumanie, Russie, France)

- Le séminaire Océan Indien a eu lieu à Antananarivo (MADAGASCAR) les 30 avril et 1er mai 2005 et a réuni 19 participants de 3 pays (Madagascar, Ile Maurice, France)

- Le séminaire Amérique Latine a eu lieu à Medellin (COLOMBIE) du 2 au 4 mai 2005 et a réuni 28 participants de 5 pays (Colombie, Uruguay, Pérou, Equateur, France)

2. Les contenus des travaux

Tout en prenant appui sur le cadre général défini par le groupe de pilotage et le CA de la FICEMEA, les méthodes de travail et les programmes des séminaires ont varié sensiblement selon les lieux. Tous ont cependant vécu une présentation d'expériences concrètes qui avaient été identifiées en amont et, dans certains cas, un état des lieux dans les différents pays. De ces expériences et des échanges qui ont suivi, un inventaire de thèmes de réflexion ou situations-problèmes a émergé, qui peut être résumé comme suit :

a) Du côté de l'éducation à la citoyenneté :

- Compétences sociales des jeunes, responsabilités des éducateurs et processus éducatifs. (Europe)
- Entre reproduction et créativité : quelles démarches éducatives pour permettre aux enfants de construire une citoyenneté active ? (Europe)
- Comment produire des changements dans les politiques publiques pour encourager la citoyenneté démocratique ? (Amérique Latine)
- Quelle peut être la contribution que nous pouvons faire pour casser et vaincre le cercle pervers d'une éducation pauvre qui s'adresse aux pauvres ? C'est-à-dire comment, à partir de nos interventions sur les micro-réalités, pouvons-nous viser une éducation de qualité ? (Amérique Latine)
- Explosion, décomposition, recomposition de la famille. (Océan Indien)
- Perte de l'identité culturelle ; blocages. (Océan Indien)
- Maltraitance ; violence ; drogue ; alcool. (Océan Indien)
- Des actions importantes en vue de l'éducation à la citoyenneté mais aussi beaucoup de limites, dont l'absence de visibilité dans les interventions et le manque de pertinence de certains objectifs. (Afrique)

b) Du côté de l'éducation au développement durable :

- Le rapport au temps et à l'espace de l'éducation au développement durable (du local au global, l'intergénérationnel…). (Europe)
- Méthodes actives de l'éducation formelle / non formelle : exercice formel ou ancrage du projet dans l'environnement ? (Europe)
- Dans le contexte de l'Amérique Latine, comment l'éducation active contribue-t-elle au développement durable ? (Amérique Latine)
- L'éducation pour la construction d'une citoyenneté démocratique passe par une éducation à la participation : il faut réfléchir aux mécanismes de la participation pour l'exercice de la citoyenneté. (Amérique Latine)
- Le développement durable doit aller de pair avec l'éducation et les programmes qui favorisent le commerce équitable. (Amérique Latine)
- La dégradation de l'environnement qui entraîne des pertes des ressources humaines et matérielles. (Océan Indien)
- Non accès à l'eau potable. (Océan Indien)
- Aides et pérennisation de l'exploitation coloniale ; dépendance ; situation de perfusion. (Océan Indien)

c) Du côté d'une approche plus transversale :

- Comment transformer le besoin de se retrouver dans un projet social, politique… à long terme ? (Europe)
- Comment faire passer les questions de citoyenneté dans les modifications de l'environnement et comment faire évoluer la sensibilité à l'environnement dans la démarche qui est facteur de citoyenneté active ? (Europe)
- La détermination des besoins de formation en matière d'éducation à la citoyenneté et d'éducation au développement durable. (Europe)
- Quelles articulations entre éducation relative à l'environnement, citoyenneté et développement durable dans une démarche éducative ? (Europe)
- Les compétences civiles et sociales pour favoriser des comportements, des savoir-faire… (Europe)
- La consolidation de l'identité sociale et culturelle de chacun comme facteur décisif de la citoyenneté et comme levier du développement local. Quelles stratégies pédagogiques devons-nous développer ? (Amérique Latine)
- Comment réaliser le développement local dans une conception de citoyenneté globale ? (Amérique Latine)
- Construire des mécanismes qui donnent lieu à une remise en cause des situations existantes. (Amérique Latine)
- Quelle est la place spécifique latino-américaine dans le défi de l'éducation à la citoyenneté en lien avec la notion de développement durable ? (Amérique Latine)
- Les droits civiques touchent l'interculturalité et visent la durabilité de l'écosystème : il faut explorer la participation citoyenne à partir des organisations sociales : travailler et intervenir à travers la recherche-action avec les communautés locales ; établir le lien entre sciences et connaissances locales comme instrument pour le développement durable et la promotion d'une conscience critique de la réalité. (Amérique Latine)
- Qui est responsable de protéger, fortifier, mobiliser le capital social ? comment les membres des associations de la FICEMEA peuvent-ils intervenir ? (Amérique Latine)
- VIH-SIDA. (Océan Indien)
- Nécessité de créer les conditions de libération du potentiel humain par l'éducation à la citoyenneté démocratique dans un contexte de globalisation de l'économie. (Afrique)
- L'éducation à la citoyenneté est la condition sine qua non du développement durable. L'éducation à la citoyenneté et au développement durable est inséparable des problèmes d'une société confrontée à la pauvreté, à l'analphabétisme, au déficit de culture démocratique et citoyenne d'où la nécessité de nouvelles méthodes éducatives. (Afrique)
- Développement nécessaire des plans de communication pour un changement des comportements. (Afrique)
- Des éléments de connaissances et de compétences nécessaires dans les domaines cognitifs affectifs et psychomoteurs ont été proposés pour l'éducation citoyenne et démocratique et le développement durable. (Afrique)
- Un cercle vicieux : pauvreté ; chômage ; mendicité, malnutrition ; habitat indécent ; non accès à l'éducation ; exclusion… Comment en sortir ? (Océan Indien)

3. Les questions qui ont fait l'objet d'un approfondissement

Les démarches ont été, là aussi, parfois différentes. Elles se sont orientées soit vers l'approfondissement d'un ou deux thèmes (Europe, Amérique Latine, Océan Indien), soit vers l'étude de projets expérimentaux à présenter à Amiens et à mettre en œuvre (Afrique et Océan Indien).

a) Approfondissement de thèmes, dans des groupes de travail, qui ont donné lieu à des productions :

- La citoyenneté active entre reproduction, production, créativité : les besoins et les responsabilités des enfants et des adultes. (Europe)
- Articulations et passages entre éducation relative à l'environnement, citoyenneté active et développement durable. (Europe)
- Quels connaissances et savoir-faire doivent être enseignés pour l'éducation à la citoyenneté / l'éducation au développement durable ? (Océan Indien)
- Quelles pratiques éducatives devons-nous promouvoir dans le quotidien de nos actions (groupales, de participation, de rapport avec le pouvoir, et de prises de décisions) qui puisse contribuer à un changement des comportements comme partie intégrante de l'éducation pour la construction de la citoyenneté démocratique. (Amérique Latine)
- Comment co-construire et consolider le développement durable par le biais des pratiques éducatives, locales et globales, dans laquelle soit reconnue l'identité sociale et culturelle de chacun-une. (Amérique Latine)

b) Travaux de réflexion sur des projets

- Extension de l'expérience des clos d'enfants en milieu rural à Tidirka. (Niger)
- Un enfant, un arbre : la lutte contre la désertification au Sahel à travers le reboisement, dans les écoles. (Bénin, Niger, Togo et Burkina Faso)
- Projet intégré de Khodoba dans le cadre global de réduction de la pauvreté au Sénégal. (Sénégal)
- Une action en faveur des enfants de la rue. (Madagascar)
- Réalisation d'un stage de formation « La construction d'un citoyen actif pour le développement durable » (Madagascar)

4. Des propositions élaborées pour le séminaire d'Amiens

Plusieurs pistes ont été évoquées, à Berlin et à Antananarivo :

a) En termes de contenus

- Identifier clairement les compétences nécessaires, en matière de formation, pour le travail social en milieu ouvert, ou encore sur la formation aux compétences sociales.
- Travailler sur un glossaire européen.
- Réfléchir sur la pertinence à intervenir sur/dans la ville :
  - sur la revalorisation des espaces
  - sur les relations dans une ville
  - sur les besoins vitaux dans la ville…
- La parentalité.
- La lutte contre la pauvreté déshumanisante.
- L'éducation aux valeurs ; transmission des valeurs socioculturelles.

b) En termes de méthodes :

- S'appuyer sur et se confronter à des apports extérieurs d'experts.
- Favoriser des lieux de rencontres qui permettent des découvertes et des échanges actifs.
- Intérêt, à Amiens, d'être porteurs de situations concrètes précises, de projets, pour les expérimentations qui, si possible, lient les différents champs d'action, les différents publics… des actions ancrées dans la vie quotidienne.

c) En termes de formation

Trois types de demandes :

- Sur la démarche : former des formateurs pour valoriser l'existence de ces questions dans les formations existantes.
- Avancer sur le glossaire.
- Sur la démarche du projet.