

## Les constats

Les inégalités entre les femmes et les hommes, la mise en question des stéréotypes sexués sont des sujets très peu abordés et encore moins débattus lors de rencontres professionnelles. Ces thèmes sont encore connotés comme n'appartenant qu'à des discussions informelles ou à des prises de positions idéologiques. Aussi les premiers instants d'une rencontre sur ces thèmes doivent-ils à la fois introduire rapidement le sujet, puisque vécu au quotidien, et amener dans le même temps un peu de légèreté dans les échanges afin de construire une confiance mutuelle sur des questions qui touchent aussi à l'histoire personnelle des participant-es.

## Les objectifs

La présentation implicante est une situation pédagogique qui :

- interpelle les participant-es sur le fait que la question garçon/fille, homme/femme traverse chaque vie personnelle et professionnelle et se manifeste dans toutes les situations du quotidien
- donne à comprendre que chacun, chacune peut s'approprier légitimement cette question.

## Public(s) visé(s)

Tous les publics : professionnel-les de l'éducation et de l'animation, parents, ...  
Chaque variante doit être adaptée aux publics.

## Les conditions de réussite

- Ces modalités de présentation se conçoivent comme une introduction au sujet.
- Ces jeux sont des prétextes à se présenter, ils requièrent la neutralité des animateur-es et le respect de la parole
- Cette première prise de parole (sur soi, ses souvenirs, son histoire, ses convictions) est implicante et émerge par la construction d'un climat de confiance, de respect, mais aussi de détente et de « dédramatisation ».

## Mots-clés

Rôles sociaux sexués  
Stéréotypes  
Vie quotidienne

## Démarche

### 1. « Les questions qui me concernent »

L'animateur-e énonce la consigne : « je vais lire plusieurs questions, celui ou celle qui se sent concerné-e par l'une d'entre elles, explique en 2 mots pourquoi et se présente. »

(liste indicative en annexe, à enrichir ou adapter en fonction du thème de l'intervention)

### 2. « Je ne veux pas de ce stéréotype... »

Chaque participant-e écrit un ou plusieurs stéréotypes sexués sur un carton. Les critères de choix peuvent être « indiqués » (les stéréotypes les plus invraisemblables, les plus détestables, admis,...)

Les cartons sont récoltés et redistribués par tirage au sort. Chaque participant-e lit le stéréotype dont il ou elle a hérité et argumente sur le choix de le garder ou de s'en défaire.

### 3. « Si le groupe est non mixte », demander à...

chaque participant-e d'énoncer une bonne raison pour laquelle les femmes ou les hommes ne sont pas présent-es. (autant de raisons à trouver qu'il y a de participant-es). Chaque personne proposant une « bonne raison » en profite pour se présenter.

### 4. La photo évocatrice

Disposer un ensemble de photos (celles du jeu « langage-image » de la mallette pédagogique ou celles de votre choix). Donner à choisir celle qui, pour chacun, chacune, est la plus évocatrice d'un lien avec le thème. Chaque participant-e énonce ou raconte son choix et se présente.

### 5. « Si vous étiez un homme, si vous étiez une femme... »

Sur des fiches cartonnées qui seront pliées, l'animateur-e aura rédigé des propositions différenciées suivant les femmes, les hommes.

Ces propositions soumettent des situations où les participant-es changent de genre (liste indicative en annexe).

Faire tirer au sort ces propositions. Chacun, chacune après lecture, développe, argumente, raconte.

Les participant-es écoutent sans intervenir, sans interpeller.

Ce tour de table ne nécessite pas forcément un échange. ou un débat.

# SENSIBILISATION À L'ÉGALITÉ ET AUX STÉRÉOTYPES

# PRÉSENTATIONS IMPLICANTES

## Quelques propositions pour les présentations implicantes à enrichir ou à connoter spécifiquement

### Types de présentation :

#### « Les questions qui me concernent »

1. qui a déjà offert des outils de bricolage à une petite fille
2. qui a déjà été étonné par un homme qui exerçait une profession non attendue pour son sexe (assistant maternel, sage-femme, aide-soignant, secrétaire, ...)
3. qui est allé dans une école non mixte
4. qui connaît un couple où le fait que la femme gagne plus que son mari pose problème ?
5. quelle femme a déjà achetée seule une voiture/une chaîne Hifi/un ordinateur ?
6. ....

Compléter la liste de questions en l'adaptant en fonction de l'objet précis de la rencontre, du contexte de la formation, des centres d'intérêts des participant-es

#### « Si vous étiez de l'autre sexe... »

1. Vous avez la possibilité de devenir une femme, pouvez vous citer une bonne raison de le faire ?
2. Vous avez la possibilité de devenir un homme, pouvez vous citer une bonne raison de le faire ?
3. Vous fûtes un garçon, est ce que cela aurait changé quelque chose entre vos parents et vous ?
4. Vous fûtes une fille, est ce que cela aurait changé quelque chose dans vos activités de loisirs ?
5. Vous fûtes un garçon, est ce que cela aurait changé sur votre devenir professionnel ?
6. ...