

DÉMARCHE D'OBSERVATION

Les constats

À l'aune d'une compréhension renouvelée du poids des stéréotypes sexués dans la construction de l'identité dès les premiers âges de la vie, la question est de savoir comment ils se traduisent dans les pratiques éducatives (démarche d'observation) afin d'identifier les interventions éventuelles qui contribueront à aller vers une éducation non-sexiste (démarche d'expérimentation). La démarche d'observation est un outil puissant d'auto-formation pour les professionnel·les de la relation, dans la mesure où il s'agit de décrire des situations professionnelles dans leur contexte et avec les acteur·es en adoptant une posture distanciée pour en comprendre les mécanismes et les effets produits.

Les objectifs

- Explorer et décrire les différenciations sexuées observables sur un terrain professionnel
- Acquérir une sensibilité pour identifier les stéréotypes et les rapports sociaux de sexe à l'œuvre dans les pratiques éducatives
- Adopter une démarche de recherche et d'auto-formation par une observation systématique et critique de situations professionnelles

Public(s) visé(s)

Professionnel·les de l'éducation et de l'animation (groupe de 6 à 12 personnes) en formation continue et dans une démarche d'auto-formation.

Les conditions de réussite

- Engager les professionnel·les à bien préparer le protocole d'observation (d'autant plus important s'il s'agit d'un projet d'équipe)
- Inciter les professionnel·les à faire valider leur protocole d'observation par des personnes non impliquées dans la situation professionnelle en question.
- Inviter les professionnel·les à intégrer la démarche d'observation dans leurs pratiques professionnelles

Mots-clés

Stéréotype
Perfectionnement professionnel
Relation éducative
Auto-formation
Equipe

Démarche

La démarche d'observation s'apparente à une exploration ouverte, sans hypothèse préconçue. L'objet du travail est centré essentiellement sur la description de ce que l'on voit et entend. On peut articuler la démarche en 3 étapes :

1. Définir le projet de l'observation : protocole

- Étape d'autant plus incontournable, si l'observation est un projet d'équipe, pour que chacun·e mette en place les mêmes procédures.
- Formalisation collective (en équipe) de :

A l'objet de l'observation : quelles situations ? qui est observé (garçons, filles, parents, professionnel·les, ..) ?

B le cadre de l'observation : Où, quand, combien de fois ? à quel moment de la journée, ... ?

C le statut des observateur·es : qui observe (les professionnel·les eux-mêmes pendant leur travail ? Un·e membre de l'équipe non impliqué dans ces situations, une personne extérieure, ..)

D les modes de consignation des observations : conception de grilles de relevé, prise de notes libre, définition de critères communs d'appréciation, ventilation sexuée des relevés, ...

2. Réaliser les observations et rédiger les comptes-rendus d'observation :

- Mise en oeuvre du protocole et ajustement des modalités retenues pour les rendre opérationnelles en fonction du terrain précis d'observation et de ses contraintes.

• Rédaction de la description des observations : phase essentielle qui consiste à décrire (suivant les modalités définies dans le protocole) les faits observés. Cette étape est au centre du processus d'autoformation. Transcrire le « vécu » (observations) en suivant le protocole défini favorise une première mise à distance (formalisation) et initie une sensibilisation à l'identification des mécanismes de construction des rôles sexués.

3. Analyser les observations

- y a-t-il dans les situations observées des pratiques qui s'appuient et/ou transmettent des stéréotypes de sexe ? Pourquoi, comment ?
- en quoi les propositions éducatives actuelles reproduisent et renforcent la différenciation des rôles sexués chez les enfants ? chez les professionnel·les ?
- quelles alternatives éducatives pouvons nous imaginer et construire ?