

FILLES ET GARÇONS EN CENTRE DE VACANCES

Les constats

Les stéréotypes sexués sont transmis dès les premiers moments de la vie d'un enfant. Il est nécessaire de repérer ces stéréotypes dans nos comportements, dans nos actes pour tenter d'aller vers une éducation non sexiste. La démarche d'observation aide à une prise de conscience. En se « décalant » de sa pratique professionnelle au quotidien pour regarder autrement, plus attentivement, on pourra élaborer de nouvelles pratiques éducatives et agir plus efficacement pour l'égalité.

Les objectifs

- S'entraîner à observer les attitudes, les comportements des enfants et des adultes.
- Prendre conscience de ce qui se joue dans les relations entre les garçons et les filles et entre les adultes et les enfants. (peut-on repérer des conduites s'appuyant sur des stéréotypes sexués ?)
- Prendre conscience du rôle des hommes et des femmes dans la transmission des stéréotypes sexués.

Public(s) visé(s)

Dans le cadre de la formation initiale et de la formation continue :

- Des animateur-es
- Des formateur-es
- Des professionnel-les de la petite enfance

Mots-clés

Analyse de pratiques professionnelles
Autoformation
Genre
Identité sexuée
Mixité
Relation éducative
Stéréotypes

Démarche

Le film vidéo proposé présente des séquences prises sur « le vif » en centre de vacances de jeunes enfants (30 enfants de 4 à 5 1/2 ans – 7 animateur-es) – à Thierceville dans l'Eure – du 12 au 29 juillet 2005 – Association Laïque des Centres de Loisirs et de Vacances de la ville de Bobigny) - (voir le plan du film-vidéo en annexe de cette fiche et dans le boîtier du DVD).

2 possibilités de travail :

I – débat thématique à partir d'une séquence vidéo :

1. Projection d'une ou deux séquences choisies suivant le thème qu'on souhaite mettre en débat
2. Débat entre les participant-es :
Quelques pistes pour engager les débats :
 - Que voyez-vous ?
 - Qu'y a-t-il de remarquable ?
 - Que pouvez-vous dire de ce que fait le garçon, la fille ?
 - Que pouvez-vous dire de ce que fait le garçon, la fille, de l'homme, de la femme en devenir ?
 - Quels sont les objets, les situations, quels sens sociaux, sexués ont-ils ?
 - Quelles particularités, quelles spécificités repérez-vous dans la relation entre les garçons et les filles. Identifiez-vous des stéréotypes sexués ? Lorsque des comportements entre un garçon et une fille diffèrent, est-ce lié, selon vous, au sexe ou à d'autres facteurs ?

Le débat conduit à confronter les approches personnelles des participant-es. Il doit permettre d'exprimer les doutes, les convictions, les arguments, les questionnements professionnels, dans la relation éducative des filles et des garçons avec qui, homme ou femme, nous travaillons.

L'animateur-e souligne les points clés du débat, met en exergue les postures et conduites à adopter par les professionnel-les de l'éducation pour se déprendre des stéréotypes.

II – Entraînement à l'observation :

- Choisir une séquence.
- Regarder la séquence une première fois, sans consigne.
- Regarder la séquence une deuxième fois, avec des consignes : observer une personne précise – son comportement, ses attitudes – regards – gestes – ses paroles, ses relations avec les autres ... (liste non exhaustive qui peut être établie avec les participant-es). Prendre des notes précises.
- Par groupe de 3 ou 4 participants, confrontation des observations, puis dans un deuxième temps commentaires et discussion ouverte...
- En collectif, partage des observations, des recoupements, des contradictions... écrire les points forts sur un tableau.
- Regarder la séquence une troisième fois.
- Terminer le travail par des remarques générales sur les enseignements à tirer pour sa pratique éducative (activités proposées, modes d'intervention dans les activités et les relations, attention particulière à porter, gestes et comportements...).