

ÉCHANGES AVEC DES PARENTS

Les constats

L'observation des relations sociales met en lumière de nombreuses situations dans lesquelles des stéréotypes de sexe sont à l'œuvre, portés par différents protagonistes (enfants, professionnel-les, parents, institutions, ...). La situation pédagogique décrite invite les participant-es à saisir la complexité des mécanismes à l'œuvre dans la reproduction des stéréotypes lorsqu'on s'adresse à des pères ou à des mères et que la situation est délicate.

Les objectifs

- Sensibiliser les parents sur la construction de l'identité de genre pour les garçons et les filles à partir de situations vécues.
- Imaginer des propositions pour réduire la prégnance des stéréotypes de sexe.

Public(s) visé(s)

Parents d'enfants fréquentant l'institution (groupe de 6 à 12 personnes).

Les conditions de réussite

- Choisir des situations appropriées au regard de la composition du groupe (âge des enfants, problématiques à aborder, contexte de l'institution, ..).
- Laisser le temps aux parents de confronter les visions de chacun-e, l'objectif premier est l'expression des personnes.
- Veiller à la présence et à la participation de pères

Mots-clés

Stéréotype
Perfectionnement professionnel
Relation éducative

Démarche

1° À partir de situations observées dans l'institution :

- constituer des groupes de 4 à 5 participant-es
- présenter aux parents des exemples de situations observées dans l'institution renvoyant à des stéréotypes ou à des thèmes liés à la construction de l'identité de genre.

Ces situations présentées peuvent faire naître chez les participant-es d'autres exemples de situations qu'ils peuvent décrire

- Les animateur-es de la réunion peuvent amorcer le débat avec des questions: « Quels messages sont sous-jacents dans cette scène ? », « Que nous dit-elle des représentations filles/garçons transmis aux enfants ? », « Cette scène vous évoque-t-elle des souvenirs ? » ; « Que feriez-vous à la place de..? » ; « Comment éviter ou sortir de cette situation...? »

Les animateur-es cherchent à mettre en évidence la possibilité de reconnaître l'identité et de respecter les différences de chaque personne sans tomber dans des discriminations sexuées et des préjugés.

2° À partir de séquences vidéo :

- Des moments filmés dans l'institution ou dans une autre institution peuvent être utilisés (voir les séquences du film « Des filles, des garçons.. en centre de vacances » dans la mallette pédagogique)
- Même démarche qu'à partir des situations.

Ressources :

- Quelques situations déjà utilisées (en annexe).
- Des images vidéo dans la mallette.

Quelques situations à présenter aux parents

Il s'agit de situations relevées dans une ludothèque, qui accueille parents et enfants pour un moment.

1. Margherita, deux ans et demi, demande à sa mère de jouer avec elle. La dame répond : « Mais non, demande à Martine (2 ans) de jouer avec toi à la dînette ou à la poupée »
2. François (5 ans), Claire (2,5 ans) et Sara (3 ans) jouent à la cuisine. François porte un tablier et prépare le café. La mère de Sara dit : "Oh ! un garçon qui prépare le café et avec un tablier, c'est seulement que quand ils sont petits qu'on voit de choses pareilles !"
3. Andrea (garçon de 2,5 ans) et sa grand-mère sont assises sur le tapis et jouent sur la piste des voitures. La grand-mère dit à l'éducatrice : "Paola, peux-tu appeler d'autres garçons, Andréa s'ennuie à jouer tout seul. (à côté il y a Margherita et Lara qui jouent avec un château).
4. Un après-midi Sara (3 ans) arrive avec sa mère et des lunettes de soleil cassées. La mère essaie de le réparer (il faut juste serrer une petite vis) et dit : « Laisse tomber, ce soir papa va les réparer, il n'y a que les hommes qui savent faire ces travaux1 »
5. On a fabriqué des colliers avec les enfants. Francesco (5 ans) et sa cousine Chiara (3 ans) ont demandé à mettre les colliers qu'ils ont eux mêmes réalisés. La mère de Francesco, s'adresse à son fils et dit : « Francesco, tu n'as pas à porter un collier : tu es un garçon ! »