Fédération Italienne des Ceméa (FIT)

Présentation

FITCEMEA a été créé en 1950 et regroupe des associations et des coopératives à travers 12 régions d'Italie (Piemonte, Lombardia, Veneto, Toscana, Emilia Romagna, Lazio, Campania, Sardegna). L'idée est d'articuler les niveaux régionaux et le niveau fédéral.
Chaque association régionale regroupe des travailleurs de jeunesse, des pédagogues, des psychologues, des animateurs spécialisés dans le secteur de la petite enfance et les loisirs éducatifs.

Les buts de l'association sont :

1. Promouvoir les activités des centres d'entraînements aux méthodes d'éducation actives auprès des associations travaillant avec les autorités locales et avec le secteur scolaire.

2. Développer le partenariat à travers l'organisation de formation, de séminaire pour les travailleurs de jeunesse, les pédagogues et les animateurs.

3. Développer différentes formes de coopération internationale favorisant l'intégration des travailleurs de jeunesse dans l'environnement européen et permettre le transfert de compétences et le partage d'expérience.

4. Promouvoir le développer des activités éducatives et culturelles pour la jeunesse pendant leur temps libre. Un élément fondamental est le travail opéré avec les familles et les structures de la petite enfance.

Afin de mettre en œuvre ces objectifs, la FIT organise des conférences pédagogiques, des formations, des ateliers au niveau local et international.

Activités

La FIT exerce ses activités dans différents champs d'activités :

– le social: vacances et loisirs, petite enfance, jeunesse, développement durable, activités scientifiques, éducation aux médias, éducation à l'environnement.

– gestion d'activités sur le terrain : gestion de crèches, ateliers pour les enfants et les jeunes, foyers pour enfants, ludothèques, projets de citoyenneté active dans les villes

– formations d'enseignants et d'acteurs sociaux, spécialisés dans la formation professionnelle de l'animation et de formateurs spécialisés la formation à l'interculturalité.

Adresses

Fédération Italienne des Ceméa
Siège social
Via Boccaccio 6
50133 Firenze

Tél : 00 39 64 991 75
site :www.cemea.it

Secrétariat National de la FITCEMEA
Borgo Pinti 74
50121 Firenze
Tél : 00 39 0 55 248 00 67

Contact

Gianfranco Staccioli
giasta@centroin.fr

Les Ceméa Taranto dans le terrain de la petite enfance

Par les Ceméa de Taranto

Dans le cadre de leur 10eme anniversaire les Ceméa Taranto, situé dans le sud d'Italie, ouvrent une structure dédiée à la petite enfance (0/3 ans).

La Crèche et le service socio-éducatif se nomme « BET ANAWIM – Maison des petites et des petits ». Elle est un service d'utilité publique. Le nom de notre crèche prend son origine dans la langue Hébraïque ancienne : BET signifie MAISON DE – ANAWIM signifie : petit.e.s, des derniers/nières arrivé.e.s.

La structure appartient à la mairie de Martina Franca[1] et la

gestion et l'intervention éducative sera menée par l'équipe des Ceméa Taranto.

Cet espace d'éducation et d'expérimentation s'inspire de la pédagogie Montessori et des pratiques de l'Education Nouvelle. 26 jeunes enfants pourront être accompagnés par les éducatrices/eurs à la découverte de la connaissance, des savoirs, pour développer les 101 langages inspirés de la pédagogie Reggio[2].

La pédagogie de ce lieu est d'articuler à la fois les dimensions théoriques et pratiques.

Ce projet pédagogique assure la qualité éducative de l'accueil de l'enfant par plusieurs axes de travail:

- Les professionnel.le.s engagé.e.s sont formé.e.s par les Ceméa. Les principes du mouvement des Ceméa seront toujours présents dans les actions éducatives, dans la relation envers les familles, et dans le territoire à proximité de la crèche. Nous souhaitons créer un lieu de rencontres pour les citoyen.ne.s et de promouvoir le lien social.
- Le service éducatif visera à la mise en place d'activité permettant la formation de l'individu par un processus de conscientisation et de formation de l'identité de chacun.e.
- La crèche sera un lieu d'expérience pour les enfants et les adultes où la priorité sera donnée à l'AGIR, au FAIRE. L'action éducative sera tournée vers la relation à l'autre dans une perspective d'émancipation des personnes.
- Un espace sera dédié aux familles afin de co-construire des projets pédagogiques pour les enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques liés à des syndromes ou des pathologies.
- La crèche sera un espace de rencontres interculturelles.
- Ce projet défend l'éducation au pleine air.

L’intervention des Ceméa Taranto s’inscrit dans les murs de la crèche et dans son environnement immédiat dans le nouveau quartier du petit village. Il est possible offrir des espaces en pleine air pour la création de festival sur les arts, de journées dédiées aux familles, aux jeux dans les rues et aux loisirs.

A quelques mètres de la crèche, il y a aussi une salle avec des zones dédiées au sport à proximité. Nous développerons certaines techniques d’expérimentation pédagogiques sur la motricité avec des activités telles que la capoeira, des ateliers en plein air et des parcours sur le bien-être psycho-physique.

---

[1] un petit village à nord-ouest de la ville de Taranto

[2] La pédagogie Reggio est une philosophie et une pratique de l’éducation, à l’origine pour les jeunes enfants, développées au cours des années 1960. les enfants ont une motivation et une capacité extraordinaire d’apprentissage de toutes choses ; il suffit de ne pas l’empêcher et d’en fournir les moyens ; ce

sont les enfants et autres apprenants qui apprennent ; ce ne sont pas les enseignants qui inculquent, encore moins la pensée, l'expressivité ou la créativité ; les enfants et adultes coopèrent pour le bien de chacun et de tous, et de la communauté. Source Wikipedia.

Les enjeux de la Fédération Italienne des Ceméa

La Fédération Italienne des Ceméa (FIT), constituée en 1971, a pour tâche de relier les centres (12), les groupes (5) et les correspondants Ceméa, présents dans diverses régions et villes italiennes. La FIT peut actuellement compter sur environ 200 formateurs et autant de collaborateurs et militants.

Elle organise des cours de formation pour divers types d'éducateurs (enseignants, opérateurs, animateurs, parents, bénévoles) et met en œuvre des projets nationaux et internationaux concernant l'éducation formelle et informelle. Cette année, la FIT a eu de plus en plus souvent l'occasion de soutenir et promouvoir les actions de la FICEMEA et de son réseau, du Forum Social Mondial de Tunis au séminaire international durant le congrès des Ceméa français, à la journée nationale Ceméa du 10 octobre au cours de laquelle, en particulier à Rome, ont été diffusés et discutés les documents élaborés par la FICEMEA après le séminaire de Namur, sur les thèmes de la marchandisation de l'éducation.

Nous avons continuer notre réflexion autour de l'international du 4 au 8 décembre 2015 à Ostuni, dans les Pouilles, où s'est tenu le congrès de la FIT CEMEA ayant pour thématique

"Agir, éduquer, s'exprimer, entre racines et futur"

Les 60 personnes présentes ont travaillé autour des thématiques suivantes :

Transmission des compétences et des rôles fédératifs (passage de consignes intergénérationnel)

Comment évoluer en impliquant les nouvelles forces sans perdre le savoir des présences historiques ? De quelle manière partager un processus reconnu au niveau fédératif (entre diverses associations) d'accès aux fonctions formatives ? Est-il possible et utile de codifier un décalogue de prises de conscience Ceméa avec lesquelles orienter le parcours de ceux qui voudraient grandir au sein de notre mouvement ?

Fonctionnalités et devoirs de la Fédération Italienne : aspects organisationnels et institutionnels (Quelle structure? Quelles missions? Pour quels objectifs et résultats?)

Comment programmer nos initiatives sur plusieurs années ? Comment mieux partager et rendre plus explicites les objectifs de la Fédération ? Comment confier les charges et les rôles et pour combien de temps ? Quelle forme, y compris juridique, donner à la Fédération Italienne?

Partage des pratiques et modalités de collaboration (vérification éthique)

Comment pouvons-nous développer et adopter des instruments qui nous permettent de travailler à l'amélioration de la collaboration et au respect total de nos principes et d'éviter une exploitation interne et externe dans l'exercice de nos actions ?

Communication entre information et diffusion des contenus

Quel soutien au secrétariat pour arriver à nourrir des réflexions et à informer pleinement sur nos activités ? Comment réussir à utiliser au mieux les nouvelles approches "technologiques" pour la diffusion de la connaissance ?

Comment développer une réflexion sur les thèmes éducatifs qui permette de partager et de produire des textes et construise une capacité collective d'informer et de diffuser des contenus Ceméa ?

Formation et reconnaissance de la formation

La formation effectuée par les Ceméa est l'élément caractéristique de notre mouvement.

Trouvons-nous avantageuse cette condition d'"autonomie" de chaque association dans son territoire respectif, ou voulons-nous changer cette situation ? Nous devrons peut-être réinitialiser notre formation pour qu'elle puisse être validée ? La Ludea nous suffit-elle ? Les contenus que nous traitons sont-ils nécessaires et suffisants ?

L'actualité éducative des principes des Ceméa

Nous avons une attitude sage qui n'explicite pas ce que nous proposons, au risque de perdre le sens profond de la proposition elle-même. Pensons-nous nécessaire ou possible un travail diffusé qui connecte les principes avec leurs champs d'application actuels et actualisés ? Comment la Fédération devrait-elle s'organiser pour connaître, joindre et aussi promouvoir des campagnes au niveau national ?

Rapports avec les mouvements de l'éducation active

Les Ceméa sont un des mouvements historiques de l'éducation active, au même titre que MCE ou Montessori (entre autres). Alors que beaucoup des militants Ceméa ont été ou sont encore actifs au sein de ces autres mouvements, nous n'avons que rarement collaboré et posé des questions concernant les thèmes de l'éducation ni ne nous sommes organisés pour promouvoir une meilleure reconnaissance de nos pratiques et spécificités.

Pensez-vous que ce soit une condition nécessaire ou à dépasser, et dans ce cas, en faisant quoi ?

Positionnements internationaux avec le réseau FICEMEA

Comment serait-il opportun d'agir pour développer une coordination des propositions et une synergie des relations qui permette un positionnement cohérent et garantisse des réalisations efficaces ? Quelle thématiques pouvons-nous proposer à la Ficeméa pour pouvoir nous sentir plus impliqués et en tester la force éducative et politique ?

M.Cristina Brugnano,

Traduction par l'association "Traducteurs sans Frontières"

Texte original ici