

# Compétences

**Compétences** : le développement des compétences impliquent le fait de segmenter la personne comme si la personne était un couteau suisse malléable en fonction du contexte. Chaque partie de la personne est sectionnée, dédiée à une fonction sans laisser de place au vide créateur, à l'espace des possibles, à la non rationalité où se joue l'essentiel de notre humanité. Cette notion de compétence renvoie à l'idée que l'humain est un être fonctionnel, rentable, efficace et performant. Derrière la compétence se cache la notion de compétitivité.

La pédagogie socioconstructiviste, celle de Freinet par exemple, consiste à mettre l'élève sur à travailler sur des problèmes dans le but de :

- Donner sens à des questionnements nouveaux, permettre à l'élève d'expérimenter dans la pratique les idées sur un sujet donné et de découvrir qu'elles peuvent être erronées. L'enjeu pour les pédagogues est d'accompagner la remise en cause des évidences.
- Permettre la participation de l'élève au processus de reconstruction des savoirs avec l'aide d'un adulte et d'un enseignant.

Le but de toute cette démarche est la construction du savoir. Or dans l'approche par compétences on renverse complètement les objectifs. Les personnes sont mises au travail sur des problèmes dans l'objectif de résoudre le problème, d'être capable de mener à bien une tâche et par conséquent être compétent. Le rapport à l'erreur est totalement renversé. Dans une pédagogie constructiviste l'important est ce que l'on apprend à travers ses erreurs et à partir de ce moment l'élève peut déconstruire des idées erronées et construire des idées nouvelles. L'erreur aura une fonction, elle aura été fructueuse. Dans l'approche par compétences, si la tâche n'est

pas menée à bien vous n'êtes pas compétents.

il est essentiel d'articuler les connaissances, les savoirs et les compétences à partir de l'expérience pratique, de l'agir dans la construction des compétences. Nous revendiquons la nécessité de partir de l'expérience des gens sur le terrain pour développer une pédagogie participative